



**MANAGEMENT OF ENVIRONMENTAL PROTECTION EDUCATION
ACTIVITIES FOR STUDENTS IN MIDDLE SCHOOLS TUA CHUA DISTRICT,
DIEN BIEN PROVINCE**

Pham Van Cuong

Thai Nguyen University of Education, Vietnam

Email address: cuongpv@tnue.edu.vn

<https://doi.org/10.51453/2354-1431/2024/1201>

Article info

Received: 18/11/2023

Revised: 28/12/2023

Accepted: 28/02/2024

Keywords:

*Education
management,
environmental
protection, high school
students, Tua Chua,
Dien Bien*

Abstract:

Managing environmental protection education activities is a measure to help improve the quality of school education. Using practical research methods such as observation, interviews, and educational surveys, we conducted a survey and evaluated the current status of management of environmental protection educational activities for middle school students. in Tua Chua district, Dien Bien province. Survey results in the fields of: Planning, organizing and directing the implementation of environmental protection educational activities. The results of the survey content were identified by managers and teachers as having a high level of implementation, but the effectiveness was only at an average level, including many criteria at a low level. This situation poses a problem for secondary education in Tua Chua district today, finding solutions to improve the effectiveness of environmental protection education management for students.



QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC BẢO VỆ MÔI TRƯỜNG CHO HỌC SINH Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ HUYỆN TỬA CHÙA TỈNH ĐIỆN BIÊN

Phạm Văn Cường

Trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên, Việt Nam

Địa chỉ Email: cuongpv@tnue.edu.vn

<https://doi.org/10.51453/2354-1431/2024/1201>

Thông tin bài viết

Ngày nhận bài: 18/12/2023

Ngày sửa bài: 28/01/2024

Ngày duyệt đăng: 28/02/2024

Từ khóa:

Quản lý giáo dục, bảo vệ môi trường, học sinh trung học, Tủa Chùa, Điện Biên

Tóm tắt

Quản lý hoạt động giáo dục bảo vệ môi trường chính là biện pháp giúp nâng cao chất lượng giáo dục của nhà trường. Bằng các phương pháp nghiên cứu thực tiễn như quan sát, phỏng vấn, điều tra giáo dục chúng tôi đã tiến hành khảo sát, đánh giá thực trạng quản lý hoạt động giáo dục bảo vệ môi trường cho học sinh các trường trung học cơ sở trên địa bàn huyện Tủa Chùa tỉnh Điện Biên. Kết quả khảo sát về các lĩnh vực: Lập kế hoạch, tổ chức thực hiện và chỉ đạo thực hiện hoạt động giáo dục bảo vệ môi trường. Kết quả các nội dung khảo sát được cán bộ quản lý, giáo viên nhận định mức độ thực hiện cao, tuy nhiên hiệu quả chỉ ở mức trung bình, trong đó có nhiều tiêu chí ở mức thấp. Thực trạng này đặt ra vấn đề đối với giáo dục trung học huyện Tủa Chùa hiện nay, tìm ra biện pháp để nâng cao hiệu quả quản lý giáo dục bảo vệ môi trường cho học sinh.

1. Mở đầu

Ở nước ta trong nhiều năm qua, giáo dục bảo vệ môi trường (BVMT) đã được triển khai thực hiện tại các trường học ở các cấp, bậc học từ Mầm non đến các trường phổ thông, các trường Cao đẳng, Đại học; tuy nhiên chất lượng và hiệu quả chưa thực sự đạt được như mong muốn do hoạt động giáo dục BVMT trong trường phổ thông chưa có môn học riêng mà mới chỉ được tích hợp trong nhiều môn học và các hoạt động giáo dục, việc đổi mới phương pháp dạy học chưa đồng bộ,

nội dung còn nặng về lý thuyết, chưa tạo điều kiện để học sinh (HS) tích cực tìm tòi, khám phá, trải nghiệm và sáng tạo với các vấn đề về môi trường và BVMT

Các văn bản chỉ đạo đối với hoạt động giáo dục BVMT trong trường THCS hiện nay từ các cấp lãnh đạo đôi khi chưa kịp thời, nhiều văn bản hướng dẫn vẫn chung chung, chưa cụ thể và rõ ràng, nên việc tổ chức chỉ đạo quản lý và tổ chức thực hiện còn có nhiều sự lúng túng (Nguyễn Đức Khiên., 2011)... Việc tổ chức giáo dục BVMT theo

đặc thù các địa phương chưa được thực hiện chặt chẽ, chưa thấy hết những khó khăn từng vùng, từng miền để có những chỉ đạo cụ thể về mục tiêu, nội dung cho phù hợp. Đặc biệt về thực tiễn hiện nay, trong xã hội vẫn còn tồn tại nhiều vấn đề bức xúc vi phạm BVMT chưa được xử lý nghiêm minh. Trong nhà trường, nhiều HS còn chưa có ý thức BVMT, còn vi phạm các nội quy, tham gia hoạt động giáo dục BVMT chưa tích cực (Nguyen Hong Thuan, 2017)... Trước bối cảnh đó và để thực hiện quá trình đổi mới Chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông đạt hiệu quả, cần thiết phải có sự đổi mới đồng bộ về PPDH, hình thức, phương tiện, thiết bị dạy học - đặc biệt là các phương tiện kỹ thuật hiện đại, có ứng dụng công nghệ thông tin và đổi mới trong việc kiểm tra đánh giá. Đặc biệt vấn đề quản lý hoạt động giáo dục BVMT trong các trường phổ thông nói chung và trường trung học cơ sở nói riêng cần được sự quan tâm của các nhà quản lý giáo dục mà trực tiếp là người cán bộ quản lý nhà trường (Moreno, N.P, 2019).

Xuất phát từ những vấn đề nêu trên, nghiên cứu về “Quản lý hoạt động giáo dục bảo vệ môi trường cho học sinh ở các trường trung học cơ sở huyện Tủa Chùa tỉnh Điện Biên” là cần thiết, đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục.

2. Phương pháp nghiên cứu

Chúng tôi sử dụng phối hợp các phương pháp nghiên cứu: Phương pháp quan sát: Sử dụng

phương pháp quan sát để thu thập thông tin về hoạt động quản lý giáo dục bảo vệ môi trường. Phương pháp điều tra: Tác giả tiến hành lấy ý kiến của các đối tượng nghiên cứu thông qua phiếu điều tra, bảng hỏi nhằm làm rõ thực trạng quản lý giáo dục bảo vệ môi trường ở các trường trung học cơ sở huyện Tủa Chùa, tỉnh Điện Biên. Phương pháp lấy ý kiến chuyên gia: Tác giả trưng cầu ý kiến chuyên gia về các nội dung nghiên cứu, đánh giá thực trạng nghiên cứu, đánh giá về tính khoa học và tính khả thi của các biện pháp đề xuất.

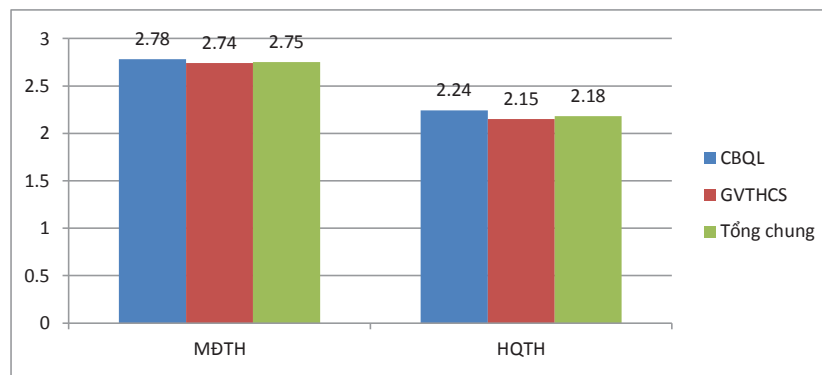
Ngoài ra chúng tôi sử dụng các phương pháp thống kê toán học để tổng hợp, phân tích số liệu làm cơ sở đánh giá định lượng và định tính cho các kết quả nghiên cứu thực trạng.

3. Kết quả nghiên cứu và bàn luận

3.1. Thực trạng quản lý hoạt động giáo dục bảo vệ môi trường cho học sinh trường trung học cơ sở huyện Tủa Chùa tỉnh Điện Biên

3.1.1. Thực trạng việc lập kế hoạch hoạt động giáo dục bảo vệ môi trường cho học sinh trường trung học cơ sở huyện Tủa Chùa tỉnh Điện Biên

Lập kế hoạch là chức năng có bản đầu tiên trong công tác quản lý. Để tìm hiểu thực trạng việc lập kế hoạch hoạt động giáo dục BVMT cho HS ở các trường THCS trên địa bàn huyện Tủa Chùa tỉnh Điện Biên. Qua quá trình thu thập, xử lý số liệu, kết quả thể hiện trong biểu đồ sau:



Biểu đồ 1. So sánh chung về thực trạng mức độ thực hiện và hiệu quả thực hiện việc lập kế hoạch hoạt động giáo dục BVMT cho HS trường trung học cơ sở huyện Tủa Chùa tỉnh Điện Biên

Các nội dung lập kế hoạch hoạt động giáo dục BVMT được nhận định mức thực hiện thấp nhất gồm: Xây dựng kế hoạch hoạt động giáo dục BVMT, chương trình hoạt động giáo dục BVMT của nhà trường trong năm học và công bố công khai **đến** các lực lượng giáo dục, có ĐTB 2,65 (trong đó CBQL là 2,76, GV là 2,58), mức nhận định thực hiện cao, thứ bậc 7; Phân tích các nguồn lực về con người, cơ sở vật chất của nhà trường trong thực hiện hoạt động giáo dục BVMT, thấy rõ những thuận lợi và khó khăn, thời cơ và thách thức đối với nhà trường, có ĐTB 2,52 (trong đó CBQL là 2,54, GV là 2,50), mức nhận định thực hiện cao, thứ bậc 8.

Như vậy, các nội dung trong lập kế hoạch hoạt động giáo dục BVMT đều được thực hiện ở mức thường xuyên, thực hiện ở mức cao theo thang đánh giá. Điều này cho thấy sự quan tâm của CBQL đối với hoạt động giáo dục BVMT cho học sinh THCS trên địa bàn.

Trao đổi với thầy Đ.Q.B cán bộ quản lý nhà trường trường THCS trên địa bàn huyện, thầy chia sẻ: *“Trong quản lý, lập kế hoạch là bước đầu tiên, là sự định hướng cho toàn bộ các khâu quản lý. Do đó, dưới sự chỉ đạo từ các cấp quản lý, các CBQL trường THCS luôn quan tâm đến xây dựng kế hoạch cho tất cả các hoạt động, trong đó có hoạt động giáo dục BVMT, một trong những vấn đề có tính cấp thiết hiện nay và cũng là nội dung được đổi mới trong chương trình giáo dục phổ thông”*. Từ những phân tích và ý kiến trên chúng ta khẳng định việc lập kế hoạch hoạt động giáo dục BVMT ở các trường THCS trên địa bàn huyện Tòa Chùa đã được quan tâm và thực hiện theo đúng sự chỉ đạo và quản lý của ngành giáo dục trong giai đoạn hiện nay.

* *Về hiệu quả thực hiện*: Nhận định chung của CBQL, GV THCS trên đại bàn có ĐTB là 2,18 (trong đó CBQL là 2,24, GV THCS là 2,15), mức nhận định hiệu quả TB. Trong đó: hiệu quả thực hiện nội dung lập kế hoạch hoạt động giáo dục BVMT có ĐTB cao nhất là: Nghiên cứu các văn bản chỉ đạo và thể chế hóa các văn bản chỉ đạo thực hiện nhiệm vụ năm học liên quan đến hoạt động giáo dục BVMT đến các cá nhân và tổ chức

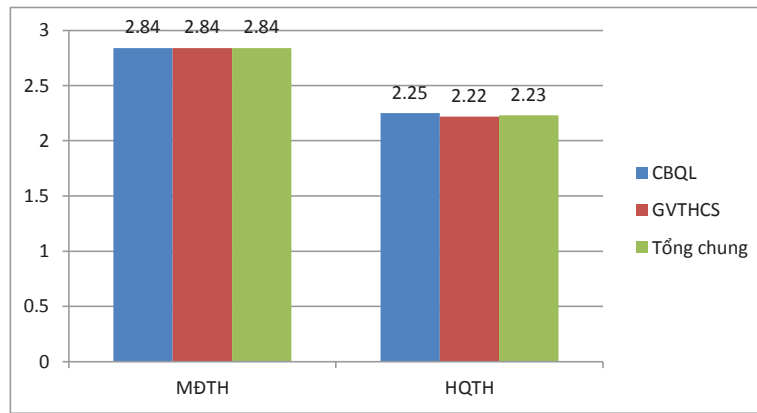
trong nhà trường, ĐTB là 2,35 (CBQL là 2,51, GV THCS là 2,26), mức hiệu quả cao, thứ bậc 1; Phân tích các nguồn lực về con người, cơ sở vật chất của nhà trường trong thực hiện hoạt động giáo dục BVMT, thấy rõ những thuận lợi và khó khăn, thời cơ và thách thức đối với nhà trường, ĐTB là 2,33 (CBQL là 2,49, GV THCS là 2,24), mức hiệu quả TB, thứ bậc 2...

Thấp nhất là các tiêu chí: Phân cấp, phân quyền cho CBQL, cá nhân, tổ trưởng các khối lớp trong xây dựng kế hoạch hoạt động giáo dục BVMT và báo cáo thường xuyên cho Cán bộ quản lý nhà trường về rà soát, điều chỉnh kế hoạch hoạt động giáo dục BVMT của từng cá nhân và đơn vị, ĐTB là 2,07 (CBQL là 2,21, GV THCS là 2,05), mức hiệu quả TB, thứ bậc 7; Dự kiến các mục tiêu cần đạt được của kế hoạch hoạt động giáo dục BVMT, trong đó chỉ rõ mục tiêu của từng hoạt động và từng môn học đối với việc giáo dục BVMT cho HS THCS, ĐTB là 2,00 (CBQL là 2,04, GV THCS là 1,98), mức hiệu quả TB, thứ bậc 8.

Từ những nghiên cứu trên tác giả đưa ra kết luận: Để quản lý hoạt động giáo dục BVMT cho HS các trường THCS trên địa bàn huyện Tòa Chùa tỉnh Điện Biên có chất lượng và hiệu quả hơn cần phát huy vai trò của các CBQL, trách nhiệm của từng cá nhân phụ trách trong nhà trường. Đặc biệt cần có sự phối hợp chỉ đạo từ các cấp quản lý đến cá tổ chức chuyên môn, GV THCS trực tiếp phụ trách các nội dung hoạt động giáo dục BVMT để cùng xây dựng kế hoạch một cách thống nhất và phù hợp với thực tế nhà trường đề ra.

3.1.2. Thực trạng việc tổ chức thực hiện hoạt động giáo dục bảo vệ môi trường cho học sinh trường trung học cơ sở huyện Tòa Chùa tỉnh Điện Biên

Tổ chức thực hiện hoạt động giáo dục BVMT là bước tiếp sau của quá trình lập kế hoạch. Thể hiện sự vận hành của người CBQL và các cá nhân hướng tới các nội dung và mục tiêu kế hoạch đề ra. Để tìm hiểu thực trạng vấn đề này, tác giả đã khảo sát các khách thể Kết quả như sau:



Biểu đồ 2. So sánh chung về thực trạng mức độ thực hiện và hiệu quả tổ chức thực hiện hoạt động BVMT cho HS trường THCS huyện Tủa Chùa tỉnh Điện Biên

Từ bảng số liệu và biểu đồ trên chúng ta thấy:

Đánh giá chung của CBQL và GV THCS về thực trạng tổ chức hoạt động giáo dục BVMT cho HS có MĐTH cao, với 2,84 điểm, song hiệu quả thực hiện chỉ đạt mức TB, với 2,23 điểm. Cụ thể như sau:

** Về MĐTH các nội dung tổ chức thực hiện HĐ giáo dục bảo vệ môi trường cho HS các trường THCS trên địa bàn huyện Tủa Chùa*

ĐG chung của CBQL, GV THCS có ĐTB là 2,84, mức thực hiện cao. Trong đó các mức độ ĐG với từng tiêu chí có sự khác biệt:

Các tiêu chí tổ chức thực hiện hoạt động giáo dục BVMT được nhận định mức thực hiện cao nhất bao gồm: Trực tiếp chỉ đạo và tham dự các HĐGDBVMT cho HS của giáo viên và các đơn vị, đưa ra những chỉ đạo, định hướng KH HĐ cụ thể sát với thực tế, tình hình HĐ nhà trường, ĐTB là 2,93 (CBQL là 2,91, GVTHCS là 2,93), mức thực hiện cao, thứ bậc 1; Triển khai công tác dự giờ, KT chuyên đề, KT toàn diện đối với các HĐGDBVMT theo KH đã đề ra, ĐTB là 2,91 (CBQL là 2,90, GVTHCS là 2,92), mức thực hiện cao, thứ bậc 2...

Các tiêu chí có điểm MĐTH thấp nhất bao gồm: Giao quyền và trách nhiệm cụ thể cho từng cá nhân, tổ chuyên môn, các tổ chức xã hội chính trị trong việc thực hiện HĐGDBVMT và điều hành các HĐGDBVMT theo KH đã đề ra, ĐTB là 2,83 (CBQL là 2,87, GVTHCS là 2,80), mức thực hiện cao, thứ bậc 5; Chỉ đạo phối hợp và liên kết

giữa các cá nhân và đơn vị nhà trường trong thực hiện HĐGDBVMT, ĐTB là 2,64 (CBQL là 2,63, GVTHCS là 2,65), mức thực hiện cao, thứ bậc 6.

Từ đó ta thấy, tất cả các tiêu chí về tổ chức thực hiện hoạt động giáo dục BVMT đều được CBQL và GVTHCS nhận định mức thực hiện cao. Kết quả này phản ánh CBQL và GV trong nhà trường đã chú trọng đến triển khai hoạt động giáo dục BVMT xem đây là khâu QL thiết yếu để đạt mục tiêu đề ra.

** Về hiệu quả thực hiện các nội dung tổ chức thực hiện hoạt động giáo dục BVMT cho HS các trường THCS trên địa bàn huyện Tủa Chùa*

ĐG chung của các khách thể có ĐTB là 2,23 (CBQL là 2,25, GV THCS là 2,22), thuộc mức nhận định hiệu quả TB. Trong đó các tiêu chí có sự nhận định khác nhau như sau:

Nội dung tiêu chí được nhận định mức hiệu quả cao nhất gồm: Ban hành và tổ chức thực hiện quy chế HĐGDBVMT của nhà trường, nề nếp lao động, tiêu chí ĐGHĐGDBVMT cho từng HĐ, từng khối lớp, ĐTB là 2,29 (CBQL là 2,30, GVTHCS là 2,28), mức hiệu quả TB, thứ bậc 2; Trực tiếp chỉ đạo và tham dự các HĐGDBVMT cho HS của giáo viên và các đơn vị, đưa ra những chỉ đạo, định hướng KH HĐ cụ thể sát với thực tế, tình hình HĐ nhà trường, ĐTB là 2,37 (CBQL là 2,39, GVTHCS là 2,37), mức hiệu quả cao, thứ bậc 1.

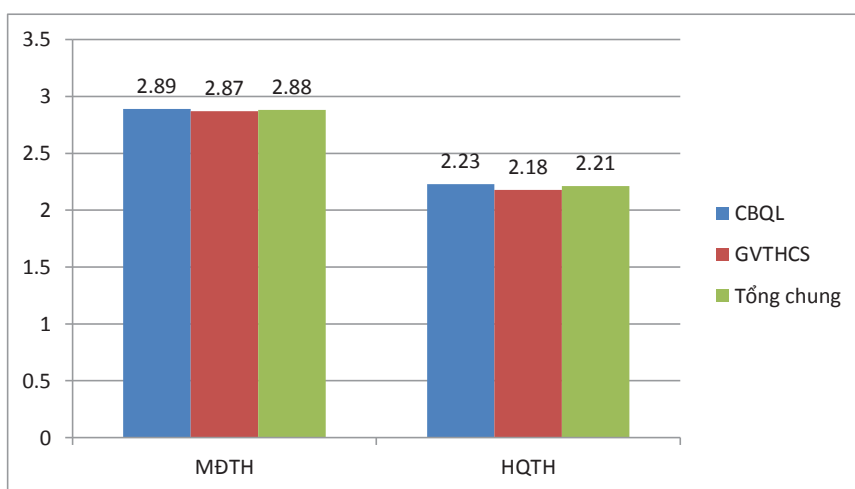
Nội dung được nhận định có mức hiệu quả thấp nhất là: Chỉ đạo phối hợp và liên kết giữa các cá nhân và đơn vị nhà trường trong thực hiện HDGDBVMT, ĐTB là 1,99 (CBQL là 1,94, GVTHCS là 2,02), mức hiệu quả TB, thứ bậc 6.

Từ những kết quả điều tra, khảo sát trên chúng ta có thể nhận định: Việc tổ chức thực hiện HD GD BVMT cho HS các trường THCS trên địa bàn huyện Tủa Chùa đã được triển khai và quan tâm, song kết quả vẫn còn những hạn chế nhất định, do các nguyên nhân đã phân tích ở trên. Do đó, cần phát huy vai trò, chức năng của người CBQL, cá

nhân và các tổ chức trong và ngoài nhà trường để triển khai các nội dung tổ chức thực hiện HD GD BVMT tại các trường THCS mới đạt được hiệu quả mong muốn.

3.1.3. Thực trạng công tác chỉ đạo hoạt động giáo dục bảo vệ môi trường cho học sinh trường trung học cơ sở huyện Tủa Chùa tỉnh Điện Biên

Để DG thực trạng việc chỉ hoạt động giáo dục BVMT cho HS ở các trường THCS trên địa bàn huyện Tủa Chùa tỉnh Điện Biên, các khách thể được khảo sát bằng câu hỏi khảo sát. Kết quả như sau:



Biểu đồ 3. So sánh chung về thực trạng mức độ thực hiện và hiệu quả thực hiện chỉ đạo hoạt động giáo dục BVMT cho học sinh trường trung học cơ sở huyện Tủa Chùa tỉnh Điện Biên

Qua bảng và biểu đồ trên ta thấy:

* Về mục đích thực hiện các nội dung chỉ đạo hoạt động giáo dục BVMT cho học sinh các trường trung học cơ sở trên địa bàn huyện Tủa Chùa tỉnh Điện Biên

DG chung của CBQL, GV THCS về mục đích thực hiện chỉ đạo hoạt động giáo dục BVMT có ĐTB là 2,88 (CBQL là 2,89, GVTHCS là 2,87), mức thực hiện cao. Tuy nhiên giữa các nội dung có sự DG khác nhau như sau:

Nội dung chỉ đạo hoạt động giáo dục BVMT có mức thực hiện cao nhất là: Chỉ đạo tăng cường đổi mới nội dung, hình thức HDGDBVMT gắn với các điều kiện thực tế, nguồn lực của đơn vị,

hướng tới nâng cao chất lượng hoạt động giáo dục BVMT cho HS, ĐTB 2,94, mức cao, thứ bậc 1; Chỉ đạo, thực hiện kế hoạch hoạt động giáo dục BVMT của trường, các đơn vị, cá nhân giáo viên đã đề ra theo đúng dự kiến các công việc, có sự rà soát và điều chỉnh kịp thời đối với các hoạt động, ĐTB 2,92, thứ bậc 2...

Nội dung chỉ đạo hoạt động giáo dục BVMT có mức thực hiện thấp nhất là: Chỉ đạo các cá nhân và tổ chức bộ phận dưới quyền thực hiện đúng chức năng và nhiệm vụ. Góp ý và đề xuất các ý kiến đối với việc thực hiện các hoạt động giáo dục BVMT đối với nhà trường kịp thời, ĐTB 2,78, mức thực hiện cao, thứ bậc 4.

Như vậy trong công tác chỉ đạo hoạt động giáo dục BVMT cho học sinh, các CBQL trường THCS đã triển khai nhiều nội dung quản lý, mức độ tổ chức thực hiện thường xuyên cao. Thể hiện rõ vị trí và sự quan tâm của nhà quản lý đến hoạt động này. Các nội dung nghiệp vụ quản lý này là những yếu tố rất cần thiết để thúc đẩy hoạt động giáo dục BVMT được diễn ra theo kế hoạch, mục tiêu của nhà trường

** Về hiệu quả thực hiện các nội dung chỉ đạo hoạt động giáo dục BVMT cho học sinh các trường trung học cơ sở trên địa bàn huyện Tủa Chùa tỉnh Điện Biên*

Tuy nhiên, đánh giá chung của CBQL, GV THCS về hiệu quả thực hiện nội dung chỉ đạo hoạt động giáo dục BVMT chỉ đạt 2,21 điểm (CBQL là 2,26, GVTHCS là 2,18), mức hiệu quả TB. Trong đó:

Nội dung chỉ đạo hoạt động giáo dục BVMT có mức hiệu quả cao nhất gồm: Chỉ đạo, thực hiện KH HDGDBVMT của trường, các đơn vị, cá nhân giáo viên đã đề ra theo đúng dự kiến các công việc, có sự rà soát và điều chỉnh kịp thời đối với các hoạt động, ĐTB 2,25, mức TB, thứ bậc 1; Chỉ đạo rà soát, bổ sung cơ sở vật chất, nguồn tài chính đảm bảo cho HDGDBVMT, khắc phục những khó khăn đối với từng nội dung và HDGDBVMT, ĐTB 2,22, mức TB, thứ bậc 2.

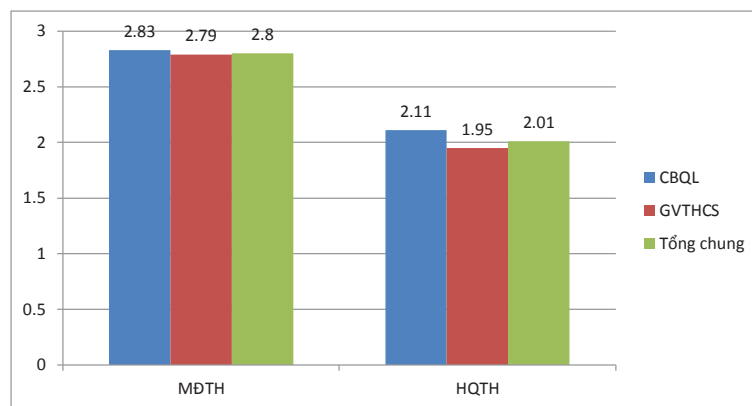
Nội dung chỉ đạo hoạt động giáo dục BVMT có mức hiệu quả thấp nhất là: Chỉ đạo tăng cường

đổi mới nội dung, hình thức HDGDBVMT gắn với các điều kiện thực tế, nguồn lực của đơn vị, hướng tới nâng cao chất lượng hoạt động giáo dục BVMT cho HS, ĐTB 2,19, mức hiệu quả TB, thứ bậc 4. Trong khi đó về MĐTH nội dung này lại thứ bậc 1.

Từ những phân tích trên cơ sở thu thập số liệu và thực tế trên, chúng ta thấy rằng: Việc tăng cường chỉ đạo hoạt động giáo dục BVMT cho HS các trường THCS trên địa bàn cần phát huy vị trí, vai trò, năng lực và phẩm chất không chỉ đối với CBQL mà còn đối với mỗi GV THCS, cũng như khắc phục những hạn chế về điều kiện CSVC, sự phối hợp giữa các lực lượng GD trong và ngoài nhà trường mới đạt hiệu quả. Đây là vấn đề đặt ra đối với các cấp QL GD nói chung và người CBQL trong trường THCS trên địa bàn huyện Tủa Chùa nói riêng hiện nay.

3.1.4. Thực trạng công tác kiểm tra, đánh giá kết quả hoạt động giáo dục bảo vệ môi trường cho học sinh trường trung học cơ sở huyện Tủa Chùa tỉnh Điện Biên

Kiểm tra và đánh giá là khâu quan trọng trong công tác quản lý, quá trình này sẽ đưa quản lý lên một bước phát triển mới. Kết quả kiểm tra là căn cứ xác định để đánh giá hiệu quả hoạt động quản lý. Do đó, để tìm hiểu thực trạng kiểm tra, đánh giá hoạt động giáo dục BVMT cho học sinh ở các trường trung học cơ sở trên địa bàn huyện Tủa Chùa tỉnh Điện Biên, tác giả đã khảo sát các khách thể kết quả thu được như sau:



Biểu đồ 4. So sánh chung về thực trạng MĐTH và HQTH việc KT, ĐGHD GD BVMT cho HS trung học cơ sở huyện Tủa Chùa tỉnh Điện Biên

Qua bảng số liệu và biểu đồ so sánh chúng ta nhận thấy:

** Về MĐTH các nội dung kiểm tra, đánh giá hoạt động giáo dục BVMT cho học sinh ở các trường trung học cơ sở trên địa bàn huyện Tủa Chùa tỉnh Điện Biên*

Đánh giá chung của các khách thể khảo sát về mục **đích thực hiện** các nội dung kiểm tra, đánh giá hoạt động giáo dục BVMT có ĐTB là 2,80, mức thực hiện cao (CBQL là 2,83, GVTHCS là 2,79). Trong đó các nội dung có sự nhận định khác nhau cụ thể:

Nội dung kiểm tra đánh giá hoạt động giáo dục BVMT được nhận định mục đích thực hiện cao nhất là: Kiểm tra tiến trình tổ chức hoạt động giáo dục BVMT của các cá nhân và tổ chức trong nhà trường theo đúng trình tự các hoạt động trong kế hoạch đề ra, ĐTB 2,93, mức thực hiện cao, thứ bậc 1; Kiểm tra nề nếp tổ chức các hoạt động giáo dục BVMT của giáo viên và HS trong nhà trường, ĐTB 2,92, mức thực hiện cao, thứ bậc 2...

Nội dung kiểm tra đánh giá hoạt động giáo dục BVMT được nhận định MĐTH thấp nhất là: Kiểm tra các hoạt động phối hợp giữa các lực lượng giáo dục trong hoạt động giáo dục BVMT, ĐTB 2,68, vẫn mức thực hiện cao, thứ bậc 6; Kiểm tra hiệu quả hoạt động giáo dục BVMT cho HS so với mục tiêu đã đề ra trong kế hoạch của cá nhân và đơn vị trong nhà trường, ĐTB 2,66, mức thực hiện cao, thứ bậc 7.

Như vậy, việc kiểm tra đánh giá hoạt động giáo dục BVMT cho HS ở các trường THCS trên địa bàn huyện Tủa Chùa đã được thực hiện thường xuyên, có sự quan tâm của CBQL và GV THCS. Điều này thể hiện được sự quan tâm, trách nhiệm và chỉ đạo từ khâu QL ở các cơ sở GD. Là điều kiện cần để quản lý hoạt động giáo dục BVMT cho HS trong các trường THCS hiện nay.

** Về hiệu quả thực hiện các nội dung kiểm tra đánh giá hoạt động giáo dục BVMT cho HS ở các trường trung học cơ sở trên địa bàn huyện Tủa Chùa tỉnh Điện Biên*

Đánh giá chung của các khách thể khảo sát về hiệu quả thực hiện các nội dung kiểm tra đánh giá hoạt động giáo dục BVMT có ĐTB là 2,01, mức hiệu quả thực hiện TB (CBQL là 2,11, GVTHCS là 1,95). Trong đó các nội dung có sự nhận định khác nhau như:

Nội dung kiểm tra đánh giá hoạt động giáo dục BVMT có mức hiệu quả thực hiện cao nhất là: Kiểm tra nề nếp tổ chức các hoạt động giáo dục BVMT của giáo viên và HS trong nhà trường, ĐTB 2,36, mức hiệu quả cao, thứ bậc 1, đây cũng là nội dung duy nhất có mức hiệu quả cao trong tổng số 8 nội dung khảo sát. Nội dung kiểm tra đánh giá hoạt động giáo dục BVMT có mức thấp nhất là: Kiểm tra thực hiện các, phương pháp hình thức hoạt động giáo dục BVMT cho HS, ĐTB 1,63, mức hiệu quả thấp, thứ bậc 7 và Kiểm tra hiệu quả hoạt động giáo dục BVMT cho HS so với mục tiêu đã đề ra trong kế hoạch của cá nhân và đơn vị trong nhà trường, ĐTB 1,66, mức hiệu quả thấp, thứ bậc 6...

Nhìn tổng thể chúng ta thấy: Nội dung kiểm tra, đánh giá hoạt động giáo dục bảo vệ môi trường có mức thực hiện cao, song hiệu quả thực hiện chỉ ở mức trung bình, trong đó có những nội dung mức độ hiệu quả thấp. Kết quả này cho thấy mức độ thực hiện không phải lúc nào cũng đồng nhất với hiệu quả thực hiện. Vậy nguyên nhân vấn đề này do đâu, trao đổi với cô H.T.X cán bộ quản lý nhà trường trường THCS trên địa bàn huyện Tủa Chùa, cô cho biết: *“Việc kiểm tra đánh giá hoạt động giáo dục BVMT còn có hiệu quả chưa cao chủ yếu là do: Một là CBQL chưa quyết liệt và sâu sát, sự phối hợp giữa CBQL cấp trường và CBQL cấp tổ, CBQL phụ trách hoạt động giáo dục BVMT và các lực lượng giáo dục khác chưa thường xuyên. Hai là việc tự kiểm tra, tự đánh giá HĐ GD BVMT của GV THCS chưa được phát huy, chưa tạo động lực làm việc và môi trường làm việc một cách trách nhiệm và hiệu quả. Ba là việc ứng dụng công nghệ thông tin trong nhà trường để triển khai, tổng hợp và quản lý đối với hoạt động giáo dục BVMT chưa được phát huy do huyện Tủa Chùa là một huyện khó khăn của tỉnh Điện Biên, mặc dù tất cả các*

trường THCS được kết nối internet, xong kỹ năng sử dụng công nghệ của nhiều CBQL, GV THCS còn có hạn chế”.

Từ những phân tích trên, việc tăng cường kiểm tra, đánh giá đối với hoạt động giáo dục bảo vệ môi trường của người CBQL trường THCS trên địa bàn huyện Tủa Chùa cần được quan tâm đi vào chiều sâu, chú trọng tính hiệu quả để khắc phục những khó khăn, bất cập là một yêu cầu thực tiễn hiện nay.

4. Kết luận

Trong nội dung bài báo tác giả đã nghiên cứu và làm sáng rõ những vấn đề: Khảo sát và phân tích số liệu về thực trạng quản lý hoạt động giáo dục bảo vệ môi trường cho học sinh các trường THCS trên địa bàn huyện Tủa Chùa tỉnh Điện Biên. Kết quả khảo sát về các lĩnh vực: Lập kế hoạch tổ chức thực hiện hoạt động giáo dục bảo vệ môi trường, chỉ đạo hoạt động giáo dục bảo vệ môi trường. Số liệu phân tích cho thấy các nội dung khảo sát được CBQL, GV THCS nhận định mức độ thực hiện cao, tuy nhiên hiệu quả thực hiện chỉ ở mức trung bình, trong đó có nhiều tiêu chí ở mức thấp. Thực trạng này đặt ra vấn đề đối với giáo dục THCS huyện Tủa Chùa hiện nay, các cấp quản lý giáo dục cần tìm ra biện pháp để nâng cao hiệu quả quản lý hoạt động giáo dục bảo vệ môi trường cho học sinh là vấn đề quan trọng để đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục.

REFERENCES

- Decision No. 1216/QĐ-TTg on *approving the National Environmental Protection Strategy to 2020, vision to 2030*.
- Institute of Educational Strategy and Programs, UNESCO Hanoi (2005), *Learning to live together*, Reference materials for teachers of all levels of general education, Hanoi.
- Moreno, N.P. (2019), *Strengthening Environmental Health Literacy Through Precollege STEM and Environmental Health Education*, in *Environmental Health Literacy*, Springer, p.165-193.
- Nguyen Duc Khien. (2011), *Environmental ethics*, Information & Communication Publishing House.
- Nguyen Hong Thuan. (2017). *Environmental protection skills education for primary school students*, Vietnam Teachers Magazine, No. 117, January 2017, pp. 26-29.
- Prime Minister. (2001). Decision 1363/QĐTTg dated October 17, 2001 on *approving the Project “Incorporating environmental protection education into the national education system”*.
- Uebornickel, F. and W. Brenner. (2020), *Design Thinking: The Handbook*, World Scientific