



CURRENT STATUS AND FACTORS AFFECTING THE INTEREST IN PARTICIPATING IN EXTRACURRICULAR SPORTS AND SPORTS OF STUDENTS AT TAN TRAO UNIVERSITY

Tran Vu Phuong

Tan Trao University, Viet Nam

Email address: phuongdhtt@gmail.com

<https://doi.org/10.51453/2354-1431/2024/1263>

Article info

Received: 12/10/2024

Revised: 17/11/2024

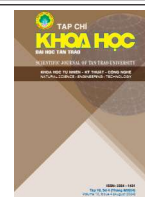
Accepted: 26/12/2024

Keywords:

*Extracurricular sports,
interest in learning,
students, Tan Trao
University.*

Abstract:

Through basic research in physical education and sports, the study has determined the current situation of students and Tan Trao University regarding extracurricular physical training, and at the same time identified factors affecting interest. Participation in extracurricular sports and physical education of students at Tan Trao University does not only focus on one group of factors but is a combination of many groups of factors, in which the individual factor has 5/7 factors, the factor environment 2/5 factors, factors social factors 2/4 factors, organizational factors 4/5 factors, policy factors and support 1/2 factors.



THỰC TRẠNG VÀ CÁC YẾU TỐ ẢNH HƯỞNG ĐẾN HỨNG THÚ THAM GIA THỂ DỤC THỂ THAO (TDTT) NGOẠI KHÓA CỦA SINH VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC TÂN TRÀO

Trần Vũ Phương

Trường Đại học Tân Trào

Địa chỉ email: hongngan74@gmail.com

<https://doi.org/10.51453/2354-1431/2024/1263>

Thông tin bài viết

Ngày nhận bài: 12/10/2024

Ngày sửa bài: 17/11/2024

Ngày duyệt đăng: 26/12/2024

Từ khóa:

Thể dục thể thao ngoại khóa,
hứng thú học tập, sinh viên,
Trường Đại học Tân Trào

Tóm tắt

Thông qua các nghiên cứu cơ bản trong TDTT, nghiên cứu đã xác định được thực trạng của sinh viên và của Trường Đại học Tân Trào đối với việc tập luyện TDTT ngoại khóa, đồng thời xác định được các yếu tố ảnh hưởng đến hứng thú tham gia TDTT ngoại khóa của sinh viên Trường Đại học Tân Trào không chỉ tập trung ở một nhóm yếu tố nào mà là tổng hòa của nhiều nhóm yếu tố, trong đó yếu tố yếu tố cá nhân có 5/7 yếu tố, yếu tố môi trường 2/5 yếu tố, yếu tố xã hội 2/4 yếu tố, yếu tố tổ chức 4/5 yếu tố, yếu tố chính sách và hỗ trợ 1/2 yếu tố.

1. Giới thiệu

Hoạt động TDTT ngoại khóa là một hoạt động mang tính tự giác, tự nguyện và tự quản của sinh viên. Vai trò của giảng viên trong hoạt động này chỉ mang tính tư vấn, định hướng và dẫn dắt sinh viên hoạt động nhằm mục đích giữ gìn và nâng cao sức khỏe. Tuy nhiên, tại Trường Đại học Tân Trào, một bộ phận sinh viên, đặc biệt là những em có hoàn cảnh khó khăn hoặc thuộc người dân tộc thiểu số ít hoặc thậm chí không tham gia hoạt động TDTT ngoại khóa. Điều này có thể bắt nguồn từ nguyên nhân chủ quan bản thân sinh viên hoặc những nguyên nhân khách quan như cơ sở vật chất tập luyện, điều kiện để tham gia tập luyện, chưa tiếp cận được với các hoạt động ngoại

khóa về TDTT, thiếu sự khuyến khích và hỗ trợ từ nhà trường hay ảnh hưởng từ môi trường sống... Để tìm ra được nguyên nhân chính là gì cần phải nghiên cứu, đánh giá được thực trạng, làm cơ sở cho việc tìm ra các giải pháp nâng cao hứng thú tham gia tập luyện TDTT ngoại khóa cho sinh viên là vấn đề rất quan trọng, cần phải nghiên cứu.

2. Lịch sử nghiên cứu

Vấn đề nghiên cứu này đã được các tác giả trong và ngoài nước quan tâm nghiên cứu như: tác giả Nguyễn Hồng Minh (2022), tác giả Phạm Thanh Vũ (2022), đã nghiên cứu tìm hiểu và đề xuất các biện pháp thúc đẩy phong trào TDTT ngoại khóa trong sinh viên, như tăng cường nhận

thức, cải thiện cơ sở vật chất và đa dạng hóa các loại hình hoạt động thể thao ngoại khóa; tác giả Hoàng Thị Hương (2021) đã nghiên cứu đưa ra giải pháp nâng cao hứng thú trong giờ học Giáo dục thể chất chính khóa cho sinh viên trường Đại học Lao động - Xã hội như: cải tiến giáo trình, chương trình, phương pháp giảng dạy, tăng cường cơ sở vật chất...; tác giả Alek Oktadinata (2024) nghiên cứu tương quan về Thể thao Ngoại khóa của Học sinh Trung học, nghiên cứu cho thấy mối quan hệ tích cực giữa động lực và các hoạt động thể thao ngoại khóa của học sinh tại Trường THPT 8 Merangin, thuộc loại mạnh; tác giả [Kenryu Aoyagi](#) (2019), đã nghiên cứu điều tra về các yếu tố ảnh hưởng đến động lực tham gia thể thao ngoại khóa ở trường học của sinh viên ở Nhật Bản, cho thấy các yếu tố ảnh hưởng đến động lực tham gia thể thao ngoại khóa gồm: các yếu tố bên trong (sự hấp dẫn của thể thao; ý thức trách nhiệm và sự liên tục; tinh thần thách thức; cảm giác tiến bộ và tình trạng thể chất) và các yếu tố bên ngoài (bầu không khí trong đội; sự khích lệ

và hỗ trợ; đặc điểm của bạn bè; chính sách và nội dung huấn luyện; nội dung buổi tập; các sự kiện trong đời sống học đường và thời tiết); tác giả Herul Apriyana, Rudi, Indrayogi (2016), đã chỉ ra rằng động lực có tỷ lệ thuận với Mức độ thể chất của học sinh Tham gia Hoạt động Thể thao Ngoại khóa. Các công trình nghiên cứu trên đã đề cập đến nhiều khía cạnh của hoạt động TDTT ngoại khóa, tuy nhiên các công trình nghiên cứu trên đều nghiên cứu ở các trường phổ thông, đại học ở các khu vực thành phố lớn, các công trình nghiên cứu ở khu vực miền núi phía Bắc và đặc biệt là ở tỉnh Tuyên Quang cho đối tượng sinh viên Trường Đại học Tân Trào thì chưa có công trình nghiên cứu nào.

3. Phương pháp nghiên cứu

Quá trình nghiên cứu sử dụng các phương pháp sau: Phương pháp phân tích và tổng hợp tài liệu; Phương pháp phỏng vấn tọa đàm; Phương pháp toán học thống kê.

4. Kết quả nghiên cứu

4.1. Thực trạng đội ngũ và chương trình chính khóa về hướng dẫn ngoại khóa cho sinh viên.

4.1.1. Về đội ngũ giảng viên

Đề tài đã tiến hành thống kê số lượng cán bộ giảng dạy môn GDTC tại Học viện, kết quả tại bảng 2.1.

Bảng 2.1. Bảng thống kê đội ngũ giảng viên giảng dạy GDTC của Trường Đại học Tân Trào

TT	Giới tính	Tổng số	Tỷ lệ	Năm công tác		Trình độ chuyên môn			
				> 10 năm	< 10 năm	TS	Th.S	ĐH	NCS
1	Nam	10	83.3%	10	0	0			
2	Nữ	02	16.7%	02	0	0	02	0	0
Tổng		12		12	0	02	08	0	

Qua bảng 2.1 cho thấy đội ngũ giảng viên Trường Đại học Tân Trào giảng dạy bộ môn GDTC 100% có trình độ chuyên môn đạt chuẩn trình độ giảng viên đại học trở lên; tỷ lệ giảng viên có trình độ tiến sĩ và đang học nghiên cứu sinh đạt 40%; các giảng viên đều có thâm niên công tác > 10 năm, trình độ chuyên môn tốt. Với đội ngũ giảng viên như vậy Trường Đại học Tân Trào hoàn toàn có đảm bảo về chất lượng giảng dạy bộ

môn GDTC cũng như tổ chức, hướng dẫn các hoạt động ngoại khóa.

4.1.2. Thực trạng chương trình chính khóa về hướng dẫn ngoại khóa cho sinh viên.

Quá trình điều tra, khảo sát cho thấy, điểm mạnh của chương trình chính khóa các học phần GDTC của Trường Đại học Tân Trào là có nội dung hướng dẫn ngoại khóa cho sinh viên. Trong

các học phần GDTC mà Nhà trường đã ban hành cứ 01 tiết học trên lớp sẽ có 02 tiết tự học tự bồi dưỡng, các tiết tự học tự bồi dưỡng này đều có nội dung, yêu cầu đối với sinh viên, địa điểm tự học tự bồi dưỡng. Tuy nhiên, các nội dung tự học tự bồi dưỡng này khá cứng nhắc, không linh hoạt, đều là ôn tập lại các nội dung đã học trên lớp, không có những bài tập khác hoặc bài tập nâng cao, ngoài ra việc kiểm tra, giám sát sinh viên thực hiện nội dung tự học tự bồi dưỡng này như thế nào thì chưa có đặt ra. Đây chính là một điểm hạn chế trong việc hướng dẫn ngoại khóa cho sinh viên của chương trình chính khóa.

4.2. Thực trạng cơ sở vật chất của Trường Đại học Tân Trào phục vụ cho hoạt động TDDT ngoại khóa.

Kết quả thống kê cho thấy, cơ sở vật chất phục vụ cho hoạt động TDDT ngoại khóa của Trường Đại học Tân Trào cơ bản đáp ứng được phần lớn các hoạt động ngoại khóa TDDT của sinh viên. Tuy nhiên các nhà tập, sân bãi đều đã được xây dựng từ lâu nên đã bắt đầu xuống cấp, một số mặt sân, trang thiết bị đã bị hỏng hoặc không có như Bể bơi, bộ cột lưới bóng rổ, khu xà đơn, xà kép, phòng tập thể hình...

4.3. Thực trạng việc tổ chức các hoạt động TDDT ngoại khóa của Trường Đại học Tân Trào.

Bảng 2.3. Bảng thống kê các hoạt động TDDT ngoại khóa của Trường Đại học Tân Trào năm 2024

TT	Tên hoạt động	Số lần tổ chức	Số đội	Số VĐV tham gia	Đơn vị tổ chức
1	Giải bóng đá nam	03	12	140	ĐTN-HSV
2	Giải bóng chuyền hơi nam	02	12	120	ĐTN-HSV
3	Giải bóng chuyền hơi nữ	02	12	120	ĐTN-HSV
4	Chạy đều	02	02	100	ĐTN-HSV
Tổng		9	38	480	ĐTN-HSV

Qua bảng 2.3 cho thấy Trường Đại học Tân Trào đã có tổ chức những hoạt động TDDT ngoại khóa cho sinh viên. Tuy nhiên, số lần tổ chức chưa được nhiều, chưa đa dạng các hoạt động mà mới chỉ tập trung vào 02 môn chính là bóng đá và bóng chuyền hơi; số lượng sinh viên tham gia trong mỗi hoạt động là không nhiều dưới 100 sinh viên/01 hoạt động; việc tổ chức các hoạt động TDDT ngoại khóa cho sinh viên trong năm 2024 đều do Đoàn thanh niên, Hội sinh viên Trường Đại học Tân Trào đứng ra tổ chức, chưa có những hoạt động do Nhà trường đứng ra chủ trì tổ chức.

4.4. Thực trạng hứng thú tham gia tập luyện TDDT ngoại khóa của sinh viên Trường Đại học Tân Trào

Xác định thành tố cơ bản của hứng thú

Để đánh giá thực trạng các yếu tố bên trong ảnh hưởng đến hứng thú của sinh viên Trường Đại

học Tân Trào đối với hoạt động TDDT ngoại khóa, đề tài xác định các biến liên quan đến thành tố cơ bản của hứng thú tập luyện TDDT ngoại khóa. Thông qua phân tích và tổng hợp các tài liệu tham khảo có liên quan, đề tài tiến hành chọn lựa các nội dung đã loại biến rác qua phương pháp tính Cronback Anpha về các thành tố của hứng thú bao gồm nhận thức; Cảm xúc; hành vi, đồng thời tiến hành khảo sát 45 sinh viên, 30 giảng viên và 15 cán bộ quản lý ở các phòng chức năng/khoa/ trung tâm thông qua phương pháp likert 5 mức độ, Đánh giá tổng hợp theo mức điểm trung bình được tiến hành theo 5 mức: Rất không đồng ý: Từ 1,00-1,80 điểm; Không đồng ý: Từ 1,81-2,60 điểm; Bình thường: 2,61-3,40 điểm; Đồng ý: Từ 3,41-4,20 điểm; Rất đồng ý: Từ 4,21-5,00 điểm. Kết quả được thể hiện trong bảng 2.6.

Bảng 2.4. Bảng kết quả xác định thành tố cơ bản của hứng thú

TT	Nội dung	Kết quả			Điểm TB
		SV	GV	CBQL	
NT1	Đề có cơ thể đẹp, cân đối	4.2	4.4	4.5	4.37
NT2	Đề phục vụ cho thi, kiểm tra học phần GDTC	3.7	3.5	3.4	3.53
NT3	Giải trí và giảm căng thẳng	4.1	3.9	3.7	3.90
NT4	Đề có cơ thể đẹp, cân đối	4.1	4.3	3.8	4.07
NT5	Thỏa mãn sở thích và đam mê cá nhân	3.9	4.1	3.9	3.97
CX1	Sẵn sàng trước mỗi buổi tập TDDT ngoại khóa	4.4	4.2	4.3	4.30
CX2	Thích thú khi phát hiện ra một tri thức mới trong tập luyện	3.4	3.7	3.6	3.57
CX3	Nhiều khi nảy sinh xúc cảm với nội dung cụ thể ngay trong buổi tập NK	3.5	4	3.8	3.7
CX4	Thường nói ra sự thích thú của mình đối với việc tập luyện TDDT ngoại khóa	3.4	3.2	3.6	3.40
CX5	Không muốn thua kém bạn bè trong các hoạt động TDDT ngoại khóa	3.6	3.5	3.5	3.53
HV1	Hăng hái, tích cực tập luyện TDDT ngoại khóa	3.2	3.5	3.8	3.50
HV2	Luôn chủ động vượt qua khó khăn trong tập luyện TDDT ngoại khóa	3.6	3.7	3.5	3.60
HV3	Không bỏ tập luyện TDDT ngoại khóa nếu không có lý do chính đáng	3.8	3.5	3.6	3.63
HV4	Chú ý quan sát động tác của người hướng dẫn hoặc bạn bè trong quá trình tập luyện TDDT ngoại khóa	3.7	3.7	3.5	3.63
HV5	Chủ động nêu thắc mắc để trao đổi với người hướng dẫn hoặc bạn bè nếu gặp vấn đề trong tập luyện TDDT ngoại khóa	3.2	3.6	3.5	3.43

Kết quả bảng 2.4 cho thấy các nội dung của thành tố của hứng thú bao gồm nhận thức; Cảm xúc; hành vi mà đề tài đã lựa chọn đều được đánh giá ở mức đồng ý trở lên từ 3.40 đến 4.37. Kết quả trên là cơ sở để đề tài được sử dụng các thành tố đã lựa chọn trong đánh giá thực trạng hứng thú tham gia tập luyện TDDT ngoại khóa của sinh viên Trường Đại học Tân Trào.

Để đánh giá thực trạng hứng thú tham gia tập luyện TDDT ngoại khóa của sinh viên Trường Đại

học Tân Trào đánh giá theo phương pháp likert 5 mức độ, Đánh giá tổng hợp theo mức điểm trung bình được tiến hành theo 5 mức: rất thấp: Từ 1,00-1,80 điểm; thấp: Từ 1,81-2,60 điểm; trung bình: 2,61-3,40 điểm; Cao: Từ 3,41-4,20 điểm; Rất cao: Từ 4,21-5,00 điểm. Kết quả được thể hiện trong bảng 2.6, 2.7, 2.8.

* Thực trạng nhận thức của sinh viên Trường Đại học Tân Trào đối với tập luyện TDDT ngoại khóa

Bảng 2.5. Kết quả thực trạng nhận thức của sinh viên Trường Đại học Tân Trào đối với tập luyện TDDT ngoại khóa

TT	Nội dung	Kết quả (n=708)					Điểm trung bình
		5	4	3	2	1	
NT1	Cải thiện sức khỏe, nâng cao thể chất	187	157	215	97	52	3.21
NT2	Đề phục vụ cho thi, kiểm tra học phần GDTC	192	185	143	123	65	3.28
NT3	Giải trí và giảm căng thẳng	134	140	187	169	78	3.03
NT4	Đề có cơ thể đẹp, cân đối	162	170	169	102	105	3.26
NT5	Thỏa mãn sở thích và đam mê cá nhân	134	174	187	137	76	3.22

Kết quả bảng 2.5 cho thấy nhận thức về hoạt động ngoại khóa TDDT của sinh viên Trường Đại học Tân Trào chưa thực sự tốt, đều mới chỉ đạt ở ngưỡng trung bình < 3.41 điểm.

* Thực trạng cảm xúc của sinh viên Trường Đại học Tân Trào đối với tập luyện TDDT ngoại khóa

Bảng 2.6. Kết quả thực trạng cảm xúc của sinh viên Trường Đại học Tân Trào đối với tập luyện TDDT ngoại khóa

TT	Nội dung	Kết quả (n=708)					Điểm trung bình
		5	4	3	2	1	
CX1	Sẵn sàng trước mỗi buổi tập TDDT ngoại khóa	123	106	112	189	178	2.73
CX2	Thích thú khi phát hiện ra một tri thức mới trong tập luyện	134	112	147	170	145	2.89
CX3	Nhiều khi nảy sinh xúc cảm với nội dung cụ thể ngay trong buổi tập NK	89	121	197	197	104	2.85
CX4	Thường nói ra sự thích thú của mình đối với việc tập luyện TDDT ngoại khóa	103	106	152	160	187	2.69
CX5	Không muốn thua kém bạn bè trong các hoạt động TDDT ngoại khóa	98	117	156	192	145	2.76

Kết quả bảng 2.6 cho thấy cảm xúc của sinh viên Trường Đại học Tân Trào đối với tập luyện TDDT ngoại khóa là chưa thực sự tốt, cả 5/5 nội dung chỉ đạt ở mức trung bình, chưa thực sự tích cực. Trong đó cảm xúc thấp nhất là: Thường nói ra sự thích thú của mình đối với việc tập luyện TDDT ngoại khóa đạt 2.69; cảm xúc cao nhất là: Thích thú khi phát hiện ra một tri thức mới trong tập luyện đạt 2.89 điểm.

* Thực trạng về hành vi của sinh viên Trường Đại học Tân Trào đối với tập luyện TDDT ngoại khóa

Bảng 2.7. Kết quả thực trạng về hành vi của sinh viên Trường Đại học Tân Trào đối với tập luyện TDDT ngoại khóa

TT	Nội dung	Kết quả (n=708)					Điểm trung bình
		5	4	3	2	1	
HV1	Hăng hái, tích cực tập luyện TDDT ngoại khóa	102	123	104	175	204	2.64
HV2	Luôn chủ động vượt qua khó khăn trong tập luyện TDDT ngoại khóa	97	107	108	186	210	2.57
HV3	Không bỏ tập luyện TDDT ngoại khóa nếu không có lý do chính đáng	86	97	121	173	231	2.48
HV4	Chú ý quan sát động tác của người hướng dẫn hoặc bạn bè trong quá trình tập luyện TDDT ngoại khóa	85	126	125	198	174	2.65
HV5	Chủ động nêu thắc mắc để trao đổi với người hướng dẫn hoặc bạn bè nếu gặp vấn đề trong tập luyện TDDT ngoại khóa	78	109	118	201	202	2.52

Kết quả bảng 2.7 cho thấy 3/5 nội dung phản ánh về hành vi của sinh viên Trường Đại học Tân Trào gồm: HV2. Luôn chủ động vượt qua khó khăn trong tập luyện TDDT ngoại khóa; HV3. Không bỏ tập luyện TDDT ngoại khóa nếu không có lý do chính đáng; HV5. Chủ động nêu thắc mắc để trao đổi với người hướng dẫn hoặc bạn bè nếu gặp vấn đề trong tập luyện TDDT ngoại khóa chỉ đạt ở mức thấp. 02 nội dung còn lại: HV1. Hăng hái, tích cực tập luyện TDDT ngoại khóa và HV4. Chú ý quan sát động tác

của người hướng dẫn hoặc bạn bè trong quá trình tập luyện TDDT ngoại khóa, cũng mới chỉ đạt ở mức Trung bình cho thấy sinh viên chưa thực sự tích cực, thiếu chủ động. Đề tài nhận thấy kết quả về thực trạng hành vi trên là hoàn toàn hợp lý khi kết quả của nhận thức và cảm xúc của sinh viên Trường Đại học không cao dẫn đến hành vi cũng không cao.

4.5. Thực trạng các yếu tố ảnh hưởng đến hứng thú tham gia tập luyện TDDT ngoại khóa của sinh viên Trường Đại học Tân Trào

Để đánh giá thực trạng các yếu tố ảnh hưởng đến hứng thú tham gia TDDT ngoại khóa của sinh

viên Trường Đại học Tân Trào chúng tôi đã tiến hành lựa chọn và xác định được 5 nhóm yếu tố với 23 yếu tố ảnh hưởng đến hứng thú tham gia TDDT ngoại khóa của sinh viên. Các yếu tố này đã được tiến hành phỏng vấn trên đối tượng là 708 sinh viên khóa tuyển sinh năm 2023. Cách đánh giá được tiến hành theo phương pháp likert 5 mức độ, Đánh giá tổng hợp theo mức điểm trung bình được tiến hành theo 5 mức: Hoàn toàn không đồng ý: Từ 1,00-1,80 điểm; Không đồng ý: Từ 1,81-2,60 điểm; Trung lập: 2,61-3,40 điểm; Đồng ý: Từ 3,41-4,20 điểm; Hoàn toàn đồng ý: Từ 4,21-5,00 điểm. Kết quả được thể hiện trong bảng

Bảng 2.8. Kết quả Thực trạng các yếu tố ảnh hưởng đến hứng thú tham gia TDDT ngoại khóa của sinh viên Trường Đại học Tân Trào

TT	Nội dung	Kết quả (n=708)					Điểm trung bình
		5	4	3	2	1	
1	Yếu tố cá nhân						
1.1	Không có nhu cầu cải thiện sức khỏe, ngoại hình.	315	17	254	48	74	3.64
1.2	Không có động cơ tập luyện TDDT ngoại khóa để thi đấu, đạt thành tích hoặc giảm căng thẳng.	273	45	246	78	66	3.54
1.3	Không yêu thích đối với một môn thể thao nào.	295	34	197	105	77	3.52
1.4	Ngại giao lưu với mọi người xung quanh.	218	154	186	95	55	3.54
1.5	Chưa hiểu biết về lợi ích của TDDT.	202	144	195	97	70	3.44
1.6	Không có năng khiếu về các môn TDDT.	159	105	198	86	160	3.42
1.7	Không có thời gian để tham gia các hoạt động ngoại khóa TDDT.	16	21	56	258	357	1.70
2	Yếu tố môi trường						
2.1	Sân bãi, trang thiết bị, dụng cụ tập luyện TDDT ngoại khóa của Trường còn thiếu.	256	168	187	75	22	3.79
2.2	Chất lượng và an toàn của cơ sở vật chất sân bãi, trang thiết bị, dụng cụ tập luyện TDDT ngoại khóa của Trường còn không đạt yêu cầu.	213	165	194	119	17	3.62
2.3	Môi trường tập luyện chưa được thoải mái, sạch sẽ, phù hợp	15	45	156	256	236	2.08
2.4	Địa điểm tập luyện chưa gần gũi, thuận tiện	23	32	121	254	278	1.97
2.5	Ảnh hưởng của thời tiết (mưa, nắng) đến việc tập luyện TDDT ngoại khóa ngoài trời.	10	23	132	234	309	1.86
3	Yếu tố xã hội						
3.1	Bạn bè, đồng nghiệp, người thân ít tham gia TDDT ngoại khóa.	217	132	179	83	97	3.41

TT	Nội dung	Kết quả (n=708)					Điểm trung bình
		5	4	3	2	1	
3.2	Huấn luyện viên hoặc giáo viên chưa nhiệt tình, không có chuyên môn tốt.	26	81	96	115	390	1.92
3.3	Phong cách giảng dạy của giảng viên, huấn luyện viên chưa truyền được cảm hứng.	20	54	93	145	396	1.81
3.4	Văn hóa trường học và phong trào TDTT của Trường chưa phát triển.	225	129	153	167	34	3.49
4	Yếu tố tổ chức						
4.1	Nội dung tập luyện TDTT ngoại khóa còn chưa đa dạng, phong phú, hấp dẫn.	184	197	167	65	95	3.44
4.2	Chưa có nhiều các sự kiện, giải đấu, hoạt động tập thể vui nhộn.	195	162	179	87	85	3.42
4.3	Hình thức tổ chức các sự kiện, giải đấu, hoạt động tập thể về TDTT chưa linh hoạt, khó tiếp cận.	188	184	187	67	82	3.46
4.4	Có ít hội, nhóm, câu lạc bộ thể thao để có thể tham gia	182	195	158	93	80	3.43
4.5	Mức chi phí tham gia hoạt động TDTT ngoại khóa chưa hợp lý.	21	46	118	267	256	2.02
5	Yếu tố về chính sách và hỗ trợ						
5.1	Nhà trường chưa có chính sách khuyến khích sinh viên tham gia TDTT ngoại khóa, chưa tổ chức hoạt động TDTT thường xuyên.	168	180	198	120	42	3.44
5.2	Việc truyền thông và quảng bá về các hoạt động TDTT còn chưa được tốt.	25	57	103	230	293	2.00

Kết quả bảng 2.8 cho thấy các yếu tố ảnh hưởng đến hứng thú tham gia TDTT ngoại khóa của sinh viên Trường Đại học Tân Trào không chỉ tập trung ở một nhóm yếu tố nào mà là tổng hòa của nhiều nhóm yếu tố, trong đó yếu tố yếu tố cá nhân có 5/7 yếu tố, yếu tố môi trường 2/5 yếu tố, yếu tố xã hội 2/4 yếu tố, yếu tố tổ chức 4/5 yếu tố, yếu tố chính sách và hỗ trợ 1/2 yếu tố. Còn lại các yếu tố khác cũng đều có ảnh hưởng đến hứng thú tham gia TDTT ngoại khóa của sinh viên Trường Đại học Tân Trào nhưng ở mức độ thấp hơn. Kết quả bảng 2.8 cũng cho thấy là phù hợp với những đánh giá thực trạng mà nghiên cứu đã chỉ ra.

5. Kết luận và bàn luận

Thực trạng về đội ngũ giảng viên của Trường Đại học Tân Trào đã đạt chuẩn về chất lượng,

chương trình chính khóa các học phần GDTC của Trường Đại học Tân Trào có nội dung hướng dẫn ngoại khóa cho sinh viên. Tuy nhiên, các nội dung tự học tự bồi dưỡng này khá cứng nhắc, không linh hoạt, đều là ôn tập lại các nội dung đã học trên lớp, không có những bài tập khác hoặc bài tập nâng cao. Cơ sở vật chất của Nhà trường phục vụ hoạt động TDTT ngoại khóa cần phải sửa chữa và mua sắm thêm để đảm bảo cho các hoạt động.

Nhận thức và cảm xúc của sinh viên Trường Đại học không cao dẫn đến hành vi cũng không cao đối với hoạt động tập luyện TDTT ngoại khóa.

Các yếu tố ảnh hưởng đến hứng thú tham gia TDTT ngoại khóa của sinh viên Trường Đại học Tân Trào không chỉ tập trung ở một nhóm yếu tố nào mà là tổng hòa của nhiều nhóm yếu tố, trong đó yếu tố yếu tố cá nhân có 5/7 yếu tố, yếu tố môi

trường 2/5 yếu tố, yếu tố xã hội 2/4 yếu tố, yếu tố tổ chức 4/5 yếu tố, yếu tố chính sách và hỗ trợ 1/2 yếu tố. Ngoài ra các yếu tố khác mà nghiên cứu đã lựa chọn để phỏng vấn cũng đều có ảnh hưởng đến hứng thú tham gia TDTT ngoại khóa của sinh viên Trường Đại học Tân Trào nhưng ở mức độ thấp hơn.

Kết quả xác định các yếu tố ảnh hưởng đến hứng thú tham gia TDTT ngoại khóa của sinh viên Trường Đại học Tân Trào cũng cho thấy là phù hợp với những đánh giá thực trạng mà nghiên cứu đã chỉ ra. Cần tiếp tục nghiên cứu để tìm ra các giải pháp để khắc phục từ đó nâng cao hiệu quả của hoạt động TDTT ngoại khóa.

Kết quả nghiên cứu của đề tài có thể dùng làm tài liệu tham khảo trong quá trình triển khai tổ chức các hoạt động TDTT ngoại khóa của Trường và các tổ chức khác trong trường.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Bradley, J., Keane, F. & Crawford, S. (2013) School Sport and Academic Achievement, *Journal of School Health*, 83, 8–13.
- Quang Thai Hang (2021), *Organizing extracurricular sports activities for students of the Physical Education Department of Ho Chi Minh City University of Education to improve the quality of physical education*, Faculty Magazine Study and train sports, No. 17 - 9/2021.
- Hoang Thi Huong (2021), *solutions to improve interest in the main physical education class for students of the University of Labor - Society*, <http://ulsa.edu.vn/newsdetail.aspx?id===1703>.
- Nguyen Hong Minh (2022), Actual situation of extracurricular sports activities of students of Hanoi University of Sports and Physical Education, *Journal of Physical Education and Sports Science School*, No. 4/2022.
- Pham Thanh Vu (2022), Researching the French French improving the extracurricular physical training and sports activities of Saigon University students, PhD thesis in educational science.
- Phan Duc Thanh, choosing measures to improve efficiency in extracurricular activities of students of Physical Education Department - Hue University, *Journal of Educational Equipment*, special numbers in 2022.
- Motivation and Physical Activity: Correlation Study on Extracurricular Sports of High School Students, Alek Oktadinata, Bangkit Prabowo, Wawan Daya, Fitri Diana, Ugi Nugaha, Melinda Melinda, Yovhandra Ockta (2024), *Journal of Educat, Teachers Learning* Volume 9, Number 1, Sep 10, 2024 ISSN 2477-5924 E-ISSN 2477-5924, Publisher: Stkip Singawang.
- A Qualitative Investigation of the Factors Perceiving to Influence Student Motivation for School-Based Extracurricular Sports Participation in Japan, Kenryu Aoyagi, Kaori Ishii, AI Shibata, Hirokazu Arai, Hanako Fukamachi & Koichiro Oka (2019), *International of Adolescence and Youth*, Pages 624-637, Published Online: 06 Dec 2019.
- Motivation and Level of Physical Fitness of Students Following Xtracurricular Sports, Herul Aprila, Rudi, Indrayogi (2022).
- A Dual Step Transfer Model: Sport and Non-Sport Extracurricular Activities and the Enhancement of Academic Achievement, John L. Bradley, Paul F. Conway (2016), *British Education Research Jural*, VOL. 1 No. 1;