



SOME SOLUTIONS TO IMPROVE THE QUALITY OF TEACHING POLITICAL THEORY COURSES AT TAN TRAO UNIVERSITY TODAY

Hoang Thi Trang

Tan Trao University, Viet Nam

Email address: hoangtrangcdtq@gmail.com

<https://doi.org/10.51453/2354-1431/2024/1293>

Article info

Received: 19/10/2024

Revised: 23/11/2024

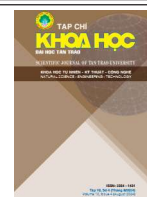
Accepted: 26/12/2024

Keywords:

*solutions, quality,
teaching, political
theory, Tan Trao
University.*

Abstract:

Teaching political theory subjects plays an important role in training revolutionary generations, especially for students, because in addition to professional knowledge, students need to cultivate ideology, ethics, lifestyle, foster patriotism, care for the community, gradually establish and steadfast political stance and mettle. Improving the quality of teaching and learning of political theory subjects plays an important role and significance in the training programs of universities in general and Tan Trao University in particular. Objectively assessing the quality of teaching and learning of political theory subjects at Tan Trao University, proposing a number of solutions to contribute to improving the quality of teaching and learning of political theory subjects, increasingly meeting the current requirements of training human resources of the school.



MỘT SỐ GIẢI PHÁP NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG DẠY HỌC CÁC MÔN LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ TẠI TRƯỜNG ĐẠI HỌC TÂN TRÀO HIỆN NAY

Hoàng Thị Trang

Trường Đại học Tân Trào, Việt Nam

Địa chỉ email: hoangtrangcdtq@gmail.com

<https://doi.org/10.51453/2354-1431/2024/1293>

Thông tin bài viết

Ngày nhận bài: 19/10/2024

Ngày sửa bài: 23/11/2024

Ngày duyệt đăng: 26/12/2024

Từ khóa:

giải pháp, chất lượng, dạy học, lý luận chính trị, Đại học Tân Trào.

Tóm tắt

Dạy học các môn lý luận chính trị có vai trò quan trọng việc đào tạo những thế hệ cách mạng, nhất là đối với SV, bởi ngoài kiến thức chuyên môn, SV rất cần được trau dồi tư tưởng, đạo đức, lối sống, bồi dưỡng lòng yêu nước, sự quan tâm tới cộng đồng, dân tộc và kiên định lập trường, bản lĩnh chính trị. Nâng cao chất lượng dạy học các môn lý luận chính trị có vai trò và ý nghĩa quan trọng trong chương trình đào tạo của các trường đại học nói chung và trường Đại học Tân Trào nói riêng. Việc đánh giá một cách khách quan về chất lượng dạy và học các môn lý luận chính trị ở Trường Đại học Tân Trào, đưa ra một số giải pháp góp phần nâng cao chất lượng dạy học các môn lý luận chính trị, đáp ứng ngày càng tốt hơn yêu cầu đào tạo nguồn nhân lực của nhà trường hiện nay.

1. Đặt vấn đề

Nâng cao chất lượng dạy học các môn LLCT góp phần cung cấp cho sinh viên (SV) công cụ tư duy khoa học để nhận thức, nắm bắt được bản chất, tính tất yếu, tính quy luật vận động khách quan của xã hội, quốc tế; mô hình, phương hướng phát triển của dân tộc; quan điểm, chủ trương của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước đối với các lĩnh vực của đời sống xã hội, để định hướng nhận thức và hành động thực tiễn cho bản thân đúng đắn, hiệu quả. Đại hội Đại biểu toàn quốc lần thứ XIII (2021) tiếp tục nhấn mạnh giáo dục lý luận chính trị là nhiệm vụ cơ bản trong tình hình

mới, Đại hội đã chỉ rõ: “Tiếp tục đổi mới mạnh mẽ nội dung, phương thức công tác tư tưởng, đảm bảo tính đảng, tính khoa học, tính chiến đấu, tính thực tiễn, kịp thời và hiệu quả; nâng cao chất lượng tuyên truyền, giáo dục, học tập Chủ nghĩa Mác-Lênin, Tư tưởng Hồ Chí Minh” [4, tr.233].

Trước tình hình chính trị thế giới diễn biến phức tạp; những mặt trái của quá trình CNH, HĐH đất nước và nền kinh tế thị trường ảnh hưởng đến một bộ phận thanh niên, SV. Thực tiễn cấp bách đặt ra hiện nay cần phải nâng cao hơn nữa chất lượng, hiệu quả dạy học LLCT. Cần đặc biệt coi trọng nhằm giúp SV hiểu rõ bản chất, ý đồ những

thủ đoạn và cảnh giác trước những âm mưu “diễn biến hòa bình” của các thế lực thù địch giúp SV có sức đề kháng tốt, kiên định lập trường, tư tưởng tin tưởng tuyệt đối vào sự lãnh đạo của Đảng, vào con đường CNXH mà Đảng và nhân dân đã lựa chọn. Những năm qua Trường Đại học Tân Trào luôn quan tâm đến công tác dạy học các môn LLCT, đội ngũ giảng viên (GV) đã bám sát các vấn đề lý luận; tìm tòi, đổi mới phương pháp giảng dạy cho phù hợp; SV đã tích cực, chủ động trong học tập... Công tác giảng dạy và học tập các môn LLCT đã có những chuyển biến tích cực. Bên cạnh đó vẫn còn nhiều khó khăn, hạn chế dẫn đến chất lượng dạy học chưa cao. Qua phân tích thực trạng và đề xuất một số giải pháp nâng cao chất lượng dạy học các môn LLCT tại Trường Đại học Tân Trào là một việc làm cần thiết, có ý nghĩa thực tiễn.

2. Phương pháp nghiên cứu

Trong quá trình nghiên cứu, tác giả bài viết sử dụng phương pháp nghiên cứu của chủ nghĩa duy vật biện chứng, chủ nghĩa duy vật lịch sử, phương pháp logic-lịch sử, phân tích-tổng hợp... Ngoài ra tác giả còn sử dụng phương pháp nghiên cứu thực tiễn để khảo sát thực trạng vấn đề dạy và học các môn LLCT ở Trường Đại học Tân Trào. Sử dụng phương pháp mô tả để làm rõ các giải pháp nâng cao chất lượng dạy học các môn LLCT ở Trường Đại học Tân Trào hiện nay.

3. Kết quả nghiên cứu và bàn luận

3.1. Thực trạng công tác dạy học các môn lý luận chính trị ở Trường đại học Tân Trào

3.1.1. Ưu điểm

Đội ngũ GV giảng dạy các môn LLCT đều được đào tạo cơ bản và chuyên sâu về các chuyên ngành Triết học Mác-Lênin, Kinh tế chính trị Mác-Lênin, Chủ nghĩa xã hội khoa học, Tư tưởng Hồ Chí Minh, Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam. Đội ngũ GV giàu kinh nghiệm, nhiệt huyết. Để nâng cao chất lượng dạy học, một số GV đã tích cực nâng cao trình độ chuyên môn, kiến thức, hình thành tư duy, phương pháp làm việc khoa học và tri thức thực tiễn đáp

ứng yêu cầu giảng dạy. Khi khảo sát SV đánh giá chung về trình độ đội ngũ GV LLCT kết quả như sau: có 51 % ý kiến SV đánh giá giỏi, có 48% ý kiến SV đánh giá khá, chỉ có 1% ý kiến SV đánh giá không rõ. Như vậy phần đông SV đều đánh giá tốt về năng lực chuyên môn của GV. Phần lớn SV đánh giá GV LLCT có đạo đức cách mạng, lối sống và đạo đức rất tốt. Các giảng viên Bộ môn đều tận tình, trách nhiệm với công việc và thân thiện, cởi mở gần gũi với SV.

Các GV đều có nghiệp vụ sư phạm, có kỹ năng sư phạm và có nền tảng kiến thức xã hội, kiến thức thực tiễn. Phát huy truyền thống tốt đẹp của nghề giáo, đã thể hiện tốt tác phong của người thầy, tuân thủ các quy định của đơn vị, nhà trường, nỗ lực cố gắng, đoàn kết với đồng nghiệp, khắc phục khó khăn để hoàn thành nhiệm vụ. GV đã nâng cao ý thức, trách nhiệm của mình, tự giác, tích cực nghiên cứu, đăng ký làm các đề tài khoa học, viết nhiều sách tham khảo, các bài đăng trên các tạp chí chuyên ngành, tạp chí quốc tế, trong nước, tạp chí của nhà trường... đó là những đóng góp đáng kể vào thành tích chung của nhà trường.

Trong thời gian qua, đội ngũ GV đã tích cực tìm tòi, sáng tạo và tiến hành sử dụng nhiều phương pháp giảng dạy. 100% GV khảo sát đều đánh giá đã tích cực tiến hành đổi mới phương pháp dạy học. GV tăng cường hình thức đối thoại với SV, từng bước chuyển từ truyền đạt tri thức thụ động “thầy giảng, trò nghe” sang các phương pháp giảng dạy tích cực theo hướng phát huy được tính chủ động, tích cực của SV, lấy người học làm trung tâm.

Các GV sử dụng đa dạng phương pháp dạy học. Một số GV đã áp dụng nhiều phương pháp trong quá trình giảng dạy, cố gắng đổi mới phương pháp dạy học theo hướng tích cực nhằm mục đích phát huy tính tích cực, chủ động sáng tạo của SV. Giảng viên sử dụng hình thức dạy học phù hợp với đối tượng, với mục tiêu đào tạo của SV. Tăng cường trao đổi, thảo luận với SV, đây là hình thức phù hợp với các nội dung về vận dụng các nguyên lý, quy luật của chủ nghĩa Mác - Lênin, Tư tưởng Hồ Chí Minh, đường lối của Đảng vào hoàn cảnh,

thực tiễn đất nước, địa phương. Hình thức này phát huy được tính tích cực, chủ động của SV.

Ngoài việc giảng dạy các môn LLCT, GV còn chú ý tham gia các hoạt động chính trị-xã hội như: giảng dạy cho SV các đợt sinh hoạt chính trị đầu khoá, giảng dạy chuyên đề Lịch sử Đảng bộ tỉnh Tuyên Quang; tích cực tham gia cuộc thi bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng; hướng dẫn SV tham gia hội thi Olympic toàn quốc các môn Khoa học Mác-Lênin và Tư tưởng Hồ Chí Minh...

Phần lớn SV tin tưởng vào đường lối của Đảng, chấp hành chính sách, pháp luật của Nhà nước, các quy định và nội quy của Nhà trường. Có nhận thức đúng đắn về vị trí, tầm quan trọng của các môn LLCT trong mục tiêu đào tạo, nhiều SV đã có thái độ học tập đúng đắn, chăm chỉ học tập. Qua khảo sát có 17% SV tham gia rất đầy đủ các tiết học, 75% đầy đủ, 8% không tham gia đầy đủ các tiết học. Sinh viên đã tích cực tham gia các phong trào tình nguyện, mùa hè xanh, hiến máu nhân đạo, tiếp sức mùa thi, các phong trào về nguồn, đền ơn đáp nghĩa, ủng hộ vì người nghèo, tham gia các hoạt động văn hóa, văn nghệ, hội thảo, triển lãm...

Cơ sở vật chất của trường đã từng bước được cải tiến theo hướng hiện đại và đầy đủ hơn. Các phòng học của nhà trường đã được đầu tư tương đối quy mô, tất cả phòng đều được xây dựng khang trang, đủ ánh sáng, một số phòng được trang bị máy chiếu, màn hình LCD 55 inch. Ngoài ra, nhà trường quan tâm đến điều kiện về ăn ở, sinh hoạt, ký túc xá, góp phần tạo nên môi trường thuận lợi giúp SV phấn khởi, tự tin, yên tâm học tập.

Giáo trình, đầu sách và tài liệu tham khảo liên quan đến các môn LLCT trong thư viện đã được tăng cường về số lượng. Trường Đại học Tân Trào hiện nay có 5058 đầu sách, 180588 bản sách, hơn 1000 tài liệu điện tử được cập nhật định kỳ, phòng truy cập dữ liệu, phòng đọc sách được trang bị điều hòa, đầy đủ ánh sáng theo tiêu chuẩn, phục vụ việc giảng dạy, học tập của giảng viên, sinh viên, học sinh [7]. Thư viện lưu trữ và bổ sung, cập nhật những thông tin, giáo trình, tài liệu tham khảo, các tư liệu điện tử,... phục vụ cho hoạt động tìm kiếm tài liệu, nghiên cứu khoa học của SV.

3.1.2. Hạn chế

Mặc dù các GV LLCT đã có sự đổi mới về phương pháp nhưng nhìn tổng quát thì phương pháp giảng dạy của GV còn mang nặng tính lý thuyết, chưa gắn sát với thực tiễn đời sống nên không gây hứng thú học tập cho SV. Việc áp dụng các phương tiện hiện đại vào giảng dạy còn khó khăn. Thực tế việc kết hợp dạy học trên lớp với học ngoại khoá sẽ mang lại hiệu quả giáo dục cao hơn nhưng chưa áp dụng nhiều hình thức dạy học ngoại khoá đối với các môn LLCT.

Trình độ ngoại ngữ, tin học của một số ít GV còn hạn chế dẫn đến khó khăn trong việc cập nhật thông tin, nắm bắt các phương tiện giảng dạy hiện đại, khiến SV thiếu hứng thú trong học tập. Số lượng và chất lượng các công trình khoa học chưa cao, chưa có nhiều giáo trình; số lượng đề tài khoa học cấp Nhà nước, Bộ, Tỉnh còn ít...; nhiều GV trẻ chưa chủ động, tích cực trong nâng cao trình độ, chuyên môn.

Một bộ phận SV chưa nhận thấy được vị trí, ý nghĩa, tầm quan trọng của các môn học. Đa số SV được hỏi chỉ tham gia phát biểu ý kiến khi có sự yêu cầu của GV. Chính thái độ học tập tiêu cực của SV đã ảnh hưởng không nhỏ đến tâm lý giảng dạy của GV làm giảm lòng nhiệt huyết của người dạy. SV có tâm lý học cho xong, học để trả nợ bài, học để thi qua. Phương pháp học tập của SV nhìn chung vẫn còn thụ động, chưa tích cực chuyển sang lối học tích cực, chủ động, sáng tạo, số lượng sinh viên tự học chưa cao. Cơ sở vật chất của trường vẫn còn hạn chế, một số thiết bị dạy học trên các giảng đường đang có dấu hiệu hư hỏng; một số phòng học chưa lắp đặt máy chiếu...

Nguyên nhân của những hạn chế: Nội dung và chương trình các môn LLCT có nhiều thay đổi. Phương pháp giảng dạy của GV chưa tạo ra được hứng thú và kích thích SV tham gia học tập. Nhận thức, động cơ, thái độ học tập của một bộ phận SV chưa thực sự đúng đắn. Sinh viên chưa nhận thức rõ được sự cần thiết và vai trò quan trọng của các môn LLCT, chỉ chú ý đến môn chuyên ngành. Sinh viên đều là những người trẻ tuổi, chưa có sự quan tâm và hiểu biết nhiều về các vấn đề chính

trị-xã hội. Do nguồn kinh phí của nhà trường hạn hẹp nên nhà trường chưa đầu tư mua sắm được nhiều trang thiết bị, phương tiện dạy học hiện đại phục vụ cho quá trình dạy học.

3.2. Một số giải pháp nâng cao chất lượng dạy học các môn lý luận chính trị trong thời gian tới

Thứ nhất, tăng cường vai trò lãnh đạo của Đảng ủy, Ban Giám hiệu và các đơn vị chức năng Trường Đại học Tân Trào

Đảng ủy, Ban giám hiệu cần thay đổi nhận thức và xác định tầm quan trọng của các môn LLCT trong chương trình đào tạo. Quan tâm đến việc nắm tình hình diễn biến tư tưởng, xây dựng môi trường văn hóa phục vụ công tác dạy học các môn LLCT trong nhà trường. Cần làm cho cán bộ, GV, SV nhận thức rõ hơn, đầy đủ hơn vị trí, yêu cầu của các môn học là học phần bắt buộc trong tất cả các trường đại học nhằm mục đích góp phần hình thành thế giới quan, phương pháp luận, củng cố niềm tin vào sự lãnh đạo của Đảng, Nhà nước.

Các khoa đào tạo chuyên ngành cần xác định rõ mối quan hệ chặt chẽ giữa các môn LLCT với các môn chuyên ngành để phối hợp kế hoạch giảng dạy và xác định động cơ học tập cho SV. **Đội ngũ GV phải nhận thức sâu sắc về vị trí, vai trò, tầm quan trọng của dạy và học các môn LLCT, khắc phục nhận thức sai lệch của SV về vị trí, vai trò của các môn LLCT trong chương trình học.** GV sẽ là người góp phần giác ngộ tư tưởng, chính trị, tình yêu quê hương, yêu cuộc sống, yêu nghề nghiệp, bồi dưỡng nhân cách con người Việt Nam mới cho SV để từ đó họ hăng say học tập và rèn luyện và trở thành người có ích cho xã hội.

Thứ hai, xây dựng đội ngũ giảng viên đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ trong tình hình mới

Nhà trường cần phải tạo điều kiện cho GV giảng dạy các môn LLCT được học tập nâng cao trình độ chuyên môn ở một số cơ sở đào tạo chuyên sâu, đạt được học vị và chức danh khoa học đích thực. Cơ chế chính sách về đào tạo, bồi dưỡng GV LLCT phải thành hệ thống động lực tinh thần và

vật chất để GV LLCT hăng hái, mong muốn nâng cao trình độ chuyên môn.

Giảng viên phải nhận thức được học tập nâng cao trình độ chuyên môn đó là trách nhiệm, nghĩa vụ của mỗi GV LLCT và các GV phải hoàn thành nghĩa vụ, trách nhiệm của mình. Ngoài ra GV phải thường xuyên bổ sung, nâng cao trình độ nghiên cứu khoa học, cập nhật nhiều hơn những tri thức ngoài chuyên ngành hay những kiến thức cơ bản của các ngành khoa học xã hội, nhân văn, khoa học tự nhiên để có một phong kiến thức rộng.

Giảng viên thực sự chủ động trước mọi vấn đề đặt ra và sẽ kết hợp tốt, sử dụng nhuần nhuyễn các phương pháp trong mỗi giờ giảng để nâng cao chất lượng giảng dạy. Đội ngũ GV phải tích cực tham gia nghiên cứu khoa học. Thông qua nghiên cứu khoa học, GV từng bước hình thành những tổ chất, bản lĩnh của người cán bộ khoa học. Có các công trình nghiên cứu vừa đáp ứng được yêu cầu, vừa là cơ sở khoa học cho đường lối sách lược và chiến lược của Đảng.

Thứ ba, tiếp tục đổi mới phương pháp và đa dạng các hình thức dạy học

Trước sự tác động của cách mạng công nghiệp 4.0, đặc biệt là quá trình chuyển đổi số, công tác giảng dạy LLCT đặt ra những yêu cầu mới cho mỗi GV để thích ứng với những biến đổi mới. Giảng viên cần sử dụng các phương tiện dạy học hiện đại phù hợp, các phần mềm dạy học hiện đại làm cho bài giảng trở nên sinh động, hấp dẫn hơn. Khi thiết kế bài giảng, GV nên sử dụng các ứng dụng công nghệ 3D, minh họa nội dung bài giảng thông qua các video, hình ảnh,... trên cơ sở đồng bộ hóa với các trang thiết bị hiện đại như: máy tính, máy chiếu, âm thanh, internet,... Những tiện ích đó góp phần nâng cao chất lượng và hiệu quả giảng dạy.

Giảng viên phải tích cực đổi mới phương pháp giảng dạy theo hướng tích cực, lấy SV là trung tâm. Dạy và học theo hướng tích cực. Phải đổi mới phương thức giảng dạy theo hướng kết hợp nhiều phương pháp dạy học tích cực đồng thời tăng cường hướng dẫn và kiểm tra SV tự học, tự nghiên cứu.

Cần tăng cường thời gian trao đổi thảo luận với SV. Thành lập câu lạc bộ sinh hoạt chính trị. Tổ chức thi Olympic các môn LLCT. Nhà trường nên tổ chức cho SV đi tham quan, trong điều kiện cho phép, giảng viên Bộ môn LLCT nên đưa sinh viên đi thực tế, có thể đi thăm quan bảo tàng tỉnh Tuyên Quang; tham quan các Khu di tích lịch sử trong tỉnh có liên quan tới hoạt động của Đảng, Chính Phủ, Bác Hồ trong thời kỳ tiền khởi nghĩa và kháng chiến,... để có minh chứng cho các nội dung môn học.

Thứ tư, phát huy tính tích cực của sinh viên trong học tập các môn lý luận chính trị

Sinh viên phải nhận thức đúng đắn vai trò, ý nghĩa của học tập các môn LLCT từ đó xác định cho mình tinh thần, thái độ học tập nghiêm túc, tích cực, chủ động. Bản thân mỗi SV phải thấm nhuần những nguyên lý giáo dục “học đi đôi với hành” để thường xuyên liên hệ thực tiễn, áp dụng những kiến thức LLCT vào thực tiễn cuộc sống hiện tại cũng như trong tương lai. Ngoài ra, tích cực học tập các môn LLCT sẽ giúp SV nhận diện bản chất âm mưu, thủ đoạn của các thế lực thù địch, tinh táo, không nghe, không tin và không tham gia các hoạt động sai trái, phạm pháp.

Sinh viên phải tự học bài và chuẩn bị bài trước giờ lên lớp. Trong quá trình học cần liên hệ với thực tiễn. SV phải lập kế hoạch cho việc tự học, tự nghiên cứu và rèn luyện được phương pháp học ở trên lớp, thư viện và ở nhà, đọc giáo trình và đọc thêm các tài liệu tham khảo khác mà GV đã giới thiệu và hướng dẫn. Chủ động tham gia vào các hoạt động của các tổ chức đoàn thể chính trị-xã hội của SV, nhà trường, địa phương tổ chức.

Thứ năm, nhà trường cần tăng cường đầu tư về cơ sở vật chất, các trang thiết bị dạy học hiện đại

Các trang thiết bị, phương tiện hỗ trợ công tác dạy - học là một biện pháp thiết thực góp phần nâng cao chất lượng giáo dục đào tạo nói chung và chất lượng giáo dục LLCT nói riêng. Nhà trường

cần lắp đặt hệ thống mạng wifi trong toàn trường; ký túc xá; tất cả các phòng học đều được trang bị hệ thống âm thanh phục vụ cho công tác giảng dạy, học tập của GV, SV. Sử dụng phương tiện dạy học hiện đại vào giảng dạy các môn LLCT làm cho người học chuyển từ hình thức nghe và chép thành nghe, nhìn, trao đổi, vấn đáp và mức độ tập trung của người học cao hơn. Với những bài giảng điện tử, GV giảm được đáng kể thời gian ghi bảng hoặc đọc cho SV chép mà vẫn đảm bảo người học lĩnh hội đủ nội dung học tập. Ngoài ra nhà trường cũng nên tổ chức các buổi thảo luận, trao đổi việc sử dụng các phương tiện dạy học hiện đại, thường xuyên tổ chức các buổi tập huấn sử dụng các phương tiện hiện đại vào giảng dạy.

Nhà trường phải chú ý đầu tư xây dựng thư viện, tài liệu tham khảo, giáo trình, phòng đọc đảm bảo chất lượng nhằm tạo điều kiện thuận lợi cho việc nghiên cứu, học tập của GV, SV, ứng dụng công nghệ số trong hoạt động thư viện.

4. Kết luận

Nâng cao chất lượng giảng dạy các môn LLCT tại trường Đại học Tân Trào hiện nay giúp cho người học rèn luyện được bản lĩnh chính trị, phấn đấu tu dưỡng, rèn luyện đạo đức cách mạng, hoàn thiện nhân cách, nỗ lực học tập, trau dồi tri thức khoa học, chuyên môn, nghiệp vụ... xứng đáng là lực lượng kế cận - những chủ nhân tương lai của đất nước, vì sự phát triển của tỉnh Tuyên Quang và vì một nước Việt Nam “*dân giàu, nước mạnh, dân chủ, công bằng, văn minh*”. Để nâng cao chất lượng trong giảng dạy các môn LLCT ở Trường Đại học Tân Trào đòi hỏi phải đổi mới toàn diện từ đội ngũ GV, công tác tổ chức giảng dạy, đến đổi mới phương pháp giảng dạy kết hợp với kiểm tra đánh giá và chế độ chính sách đối với đội ngũ GV. Để nâng cao chất lượng giảng dạy và học tập các môn LLCT, cần phải thực hiện đồng bộ các giải pháp. Những giải pháp đó sẽ góp phần giải quyết những hạn chế, phát huy những thành quả đã đạt được, từ

đó có thể nâng cao chất lượng dạy và học LLCT ở Trường Đại học Tân Trào trong thời gian tới.

REFERENCES

- Central Executive Committee. (2013). Resolution No. 29-NQ/TW dated November 4, 2013 on fundamental and comprehensive renovation of education and training to meet the requirements of industrialization and modernization in the context of a socialist-oriented market economy and international integration, Hanoi.
- Central Executive Committee, Directive No. 23-KL/TW dated February 9, 2018, of the Secretariat on continuing to innovate, improve the quality and efficiency of studying, researching, applying, and developing Marxism-Leninism and Ho Chi Minh's thought in the new situation, Hanoi.
- Politburo. (2014). Conclusion No. 94-KL/TW dated March 28, 2014, of the Secretariat on continuing to innovate political theory education in the national education system, Hanoi.
- Communist Party of Vietnam (2021), Documents of the 13th National Congress, Volume II, National Political Publishing House Truth, Hanoi.
- Ky Vo Minh Hung. (2019). Some measures to improve the quality of teaching political theory subjects at universities and colleges today, Education Journal, Special Issue No. 2, May 2019, pp. 296-301.
- Proceedings of the National Conference. (2019). Research and Teaching Political Theory Subjects in the Current Context, Labor and Social Publishing House, Hanoi.