



Vận dụng tư tưởng Hồ Chí Minh về giáo dục đạo đức cho thanh niên trong bối cảnh công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước

Phạm Thị Cẩm Ly^{a*}

^a Trường Đại học Kỹ thuật Công nghiệp – Đại học Thái Nguyên

*Email: ptcamly80@tnut.edu.vn

Thông tin bài viết

Ngày nhận bài:

20/7/2018

Ngày duyệt đăng:

10/9/2018

Từ khóa:

Thanh niên, thế hệ trẻ, đạo đức, giáo dục đạo đức, giáo dục đạo đức cho sinh viên, công nghiệp hóa, hiện đại hóa, tư tưởng Hồ Chí Minh về giáo dục đạo đức.

Tóm tắt

Thanh niên là lực lượng rất quan trọng và sự phát triển của thanh niên quan hệ trực tiếp đến vận mệnh, tương lai của đất nước, của dân tộc. Vì thế, bất cứ quốc gia nào muốn tồn tại, phát triển bền vững và cường thịnh đều phải quan tâm tới việc chăm lo giáo dục cho thanh niên, đặc biệt là giáo dục đạo đức cho họ. Sinh thời, Chủ tịch Hồ Chí Minh đặc biệt quan tâm đến vấn đề đạo đức nói chung, giáo dục đạo đức cho thanh niên nói riêng. Tư tưởng của Hồ Chí Minh về giáo dục đạo đức cho thanh niên đã được thể hiện ở nhiều bài nói, bài viết và đặc biệt là những hoạt động và tấm gương của Người đối với thanh niên. Ngày nay, trong bối cảnh đẩy mạnh công nghiệp hóa, hiện đại hóa (CNH,HDH) đất nước, vận dụng tư tưởng Hồ Chí Minh về giáo dục đạo đức cho thanh niên nhằm đào tạo những thế hệ cách mạng cho đời sau có ý nghĩa thực tiễn sâu sắc.

1. Tư tưởng Hồ Chí Minh về giáo dục đạo đức cách mạng cho thanh niên

Thanh niên là người chủ tương lai của đất nước, không chỉ vì họ chiếm khoảng một phần ba dân số mà chủ yếu vì thanh niên là bộ phận trẻ, khỏe, dám nghĩ, dám làm, năng động, sáng tạo, giàu ý chí, nghị lực, ước mơ và hoài bão. Theo Hồ Chí Minh, phẩm chất đạo đức của thanh niên dưới chế độ mới gồm cả “đức” và “tài”, “hồng” và “chuyên”. “Đức” với “tài” phải đi đôi với nhau, quện chặt vào nhau và thống nhất với nhau trong đó “đức” là gốc. Đức là cái nền cho tài năng nảy nở và phát triển. Giữa “đức” và “tài”, Người không đặt vấn đề mặt nào quan trọng hơn mặt nào. Đạo đức và tài năng là hai mặt không thể tách rời nhau trong phẩm chất con người. Đạo đức chỉ có ý nghĩa khi nó dẫn đến tài năng, thông qua tài năng mà bộc lộ, tài năng chỉ có tác dụng tích cực khi nó đặt trên nền tảng của đạo đức, phục vụ cho mục tiêu phấn đấu của đạo đức.

Hồ Chí Minh nói: “Một năm khởi đầu từ mùa xuân. Một đời khởi đầu từ tuổi trẻ. Tuổi trẻ là mùa xuân của xã hội”[4, tr.167]. Đây là một khái niệm đầy hình ảnh nói về tuổi thanh niên, từ khái niệm này Người chỉ ra thời kỳ đẹp nhất, sống động như mùa xuân tràn đầy nhựa sống. Tuy là một khái niệm được diễn đạt bằng hình ảnh nhưng lại bao hàm tính khoa học rõ rệt, phù hợp với lứa tuổi đẹp nhất đời người, đẹp nhất xã hội. Chính vì vậy, Người luôn luôn tin vào thanh niên trong công cuộc kiến thiết đất nước. Nước nhà trông cậy, mong đợi ở các thế hệ trẻ rất nhiều, tương lai dân tộc nằm trong tay thanh niên, những người sẽ tiếp bước cha anh đưa cách mạng đến thắng lợi cuối cùng.

Trong thực tiễn lãnh đạo cách mạng Việt Nam, Hồ Chí Minh thường xuyên quan tâm giáo dục, bồi dưỡng thế hệ trẻ. Người chăm chú theo dõi, biểu dương những cố gắng, tiến bộ của thanh niên và luôn đánh giá cao tiềm năng và những cống hiến to lớn của họ.

Người khẳng định. Trong nhiều lần và ở các thời điểm khác nhau, khi nói chuyện với thanh niên, Người thường ân cần nhắc nhở thanh niên đấu tranh khắc phục những nhược điểm như ham chuộng hình thức, thiếu thực tế, bệnh cá nhân, tự cao, tự đại, bệnh anh hùng chủ nghĩa...

Xuất phát từ vị trí, vai trò của thanh niên, Hồ Chí Minh vô cùng yêu quý và quan tâm đến lớp thanh niên. Tuy nhiên, không phải vì yêu quý, tin tưởng mà Người đánh giá thiếu khách quan, thiếu toàn diện, thiên lệch và cảm tính về họ. Ngay từ tác phẩm “Đường cách mạng” (1927), Người đặt vấn đề phải cấp bách tổ chức thanh niên Cộng sản đoàn ở Đông Dương để thực hiện các chủ trương, đường lối để tổ chức và giáo dục thanh niên, nhi đồng thành những chiến sỹ tuyệt đối trung thành với sự nghiệp cách mạng của dân tộc. Không phải ngẫu nhiên tổ chức Cộng sản đầu tiên ở Việt Nam mang tên Thanh niên (Thanh niên Cộng sản Liên đoàn) và tờ báo cách mạng đầu tiên ra đời ngày 21/06/1925 là tờ “Thanh niên”. Sau này, Người tiếp tục khẳng định: Thanh niên là thế hệ anh hùng trong thời đại mới, thanh niên phải ra sức phấn đấu, rèn luyện để xứng đáng là những anh hùng trong sự nghiệp đấu tranh giành độc lập dân tộc và xây dựng Chủ nghĩa xã hội.

Hồ Chí Minh thường xuyên nhắc nhở Đảng, Nhà nước và các đoàn thể chính trị - xã hội luôn coi trọng lực lượng chính trị trong thanh niên, rèn luyện và đào tạo toàn diện để họ trở thành lực lượng kế tục xuất sắc sự nghiệp cách mạng vẻ vang. Trong công tác giáo dục thanh niên, trước hết phải giáo dục họ sống có lý tưởng, có ý chí nghị lực quyết tâm vượt qua mọi khó khăn gian khổ “Không có việc gì khó, chỉ sợ lòng không bền, đào núi và lấp biển, quyết chí ắt làm nên” [2, tr.95]. Nhiệm vụ của người thanh niên trí thức là phải học, học để phụng sự Tổ quốc, phụng sự nhân dân làm cho dân giàu nước mạnh. Học phải đi đôi với hành, chỉ biết lao động trí óc mà không biết lao động chân tay; chỉ biết lí luận mà không biết thực hành thì tri thức ấy mới đạt được một nửa. Thanh niên trong thời đại mới phải vừa “hồng” vừa “chuyên”. Trong khi thực hiện giáo dục đạo đức cho thanh niên, Hồ Chí Minh nhắc nhở:

Làm cho thanh niên hiểu vị trí, vai trò của đạo đức: Đạo đức là gốc, là nền tảng đối với xã hội. Từ một nước thuộc địa, nửa phong kiến đi lên xây dựng chủ nghĩa xã hội, khó khăn lớn nhất là lực lượng sản xuất lạc hậu, cơ sở vật chất kỹ thuật nghèo nàn. Hồ

Chí Minh cho rằng, nghèo nàn, lạc hậu là một kẻ địch to, chiến đấu và chiến thắng nghèo nàn lạc hậu còn khó khăn, gian khổ hơn chiến thắng giặc ngoại xâm. Nhất là chúng ta phải xây dựng lại đất nước sau hai cuộc kháng chiến lâu dài, chống chiến tranh xâm lược ác liệt, với sự tàn phá dã man do thực dân Pháp và đế quốc Mỹ gây ra. Người nhận định: “Đây là một cuộc chiến đấu chống lại những gì đã cũ kỹ, hư hỏng, để tạo ra những cái mới mẻ, tốt tươi. Để giành lấy thắng lợi trong cuộc chiến đấu khổng lồ này cần phải động viên toàn dân, tổ chức và giáo dục toàn dân, dựa vào lực lượng vĩ đại của toàn dân” [1, tr.32]. Trong lực lượng vĩ đại của toàn dân, Người đã dành vị trí hết sức quan trọng cho thanh niên.

Giáo dục cho thanh niên những chuẩn mực đạo đức mới. Giáo dục đạo đức cho thanh niên phải yêu Tổ quốc, yêu nhân dân, Giáo dục đạo đức cho thanh niên phải yêu và quý trọng lao động, phải giữ gìn kỷ luật, phải bảo vệ của công, Giáo dục đạo đức cho thanh niên phải có tinh thần quốc tế “đúng đắn”.

Về nguyên tắc giáo dục đạo đức cho thanh niên

- Phải rèn luyện đạo đức thường xuyên liên tục, gắn với hoạt động thực tiễn hàng ngày.

Để có đạo đức trong sáng, mỗi người phải thường xuyên chăm lo tu dưỡng đạo đức hàng ngày, phải kiên trì, bền bỉ, suốt đời, không chủ quan, tự mãn. Hồ Chí Minh chỉ rõ: “Đạo đức cách mạng không phải trên trời sa xuống. Nó do đấu tranh, rèn luyện bền bỉ hàng ngày mà phát triển và củng cố. Cũng như ngọc càng mài càng sáng, vàng càng luyện càng trong” [3, tr.293]. Theo Hồ Chí Minh, đã là người thì ai cũng có chỗ hay chỗ dở, chỗ xấu chỗ tốt, ai cũng có thiện có ác ở trong chính bản thân mình. Vấn đề là dám nhìn thẳng vào con người mình, không tự lừa dối, huỷ hoại, thấy cái hay cái tốt, cái thiện để phát huy và thấy cái dở, cái xấu, cái ác để khắc phục.

- **Nêu gương đạo đức:** Tác dụng nêu gương giữ một vai trò rất quan trọng trong hình thành đạo đức xã hội. Những gương người tốt, làm việc tốt muôn hình muôn vẻ là vật liệu quý để xây dựng con người, lấy gương người tốt việc tốt để hàng ngày giáo dục lẫn nhau là một trong những cách tốt nhất để xây dựng Đảng, xây dựng các tổ chức cách mạng, xây dựng con người mới, cuộc sống.

2. Giáo dục đạo đức cho thanh niên trong giai đoạn hiện nay theo tư tưởng Hồ Chí Minh

Hiện nay, nước ta đang trong giai đoạn thực hiện công cuộc đổi mới, tiến hành công nghiệp hóa, hiện đại hóa và kinh tế tri thức, tham gia hội nhập quốc tế, mở rộng quan hệ ngoại giao theo phương châm đa phương hóa và đa dạng hóa. Tình hình CNH, HĐH tác động rất nhiều đến con người, đặc biệt là yếu tố đạo đức truyền thống dân tộc, tạo nên những biến đổi nhanh chóng trong lĩnh vực này, nó có tác động hai chiều cả tốt lẫn xấu. Đạo đức là một hiện tượng xã hội phản ánh các mối quan hệ hiện thực bắt nguồn từ bản thân cuộc sống của con người. Đạo đức nơi cái thiện, cái ác không phải là thiên định bẩm sinh, bất biến mà là một hiện tượng lịch sử, nảy sinh trong xã hội, phản ánh qua các mối quan hệ, do đó biến đổi cùng với biến đổi của xã hội. Nguyên nhân sâu xa của sự biến đổi đời sống xã hội trong đó có đời sống đạo đức là những nhân tố thuộc về đời sống vật chất và kinh tế. Tuy nhiên, kinh tế phát triển không tự mang đến một nền đạo đức tốt đẹp. Những nước tư bản phát triển, có trình độ văn minh cao nhưng theo người trong cuộc nhận xét thì vẫn còn tồn tại những lỗ hổng nguy hiểm về đạo đức, văn hóa. Ở Việt Nam, sự nghiệp CNH, HĐH, cơ chế thị trường và hội nhập vào thế giới đương đại; bên cạnh những tác động tích cực, cũng bộc lộ mặt trái của nó, ảnh hưởng tiêu cực đến giá trị đạo đức. Sự ảnh hưởng tiêu cực này diễn ra ở mọi lĩnh vực, mọi giai cấp và dễ bị chịu ảnh hưởng nhất là thanh niên. Thanh niên cơ bản đã hoàn chỉnh về mặt tâm sinh lý, đang trưởng thành về mặt xã hội, định hình về nhân cách, đang học tập về tiến đến con đường sự nghiệp. Họ được trang bị những kiến thức chính trị cơ bản, tiếp xúc với thông tin, khoa học nhưng vì tuổi đời khá trẻ, chưa có nhiều kinh nghiệm, chịu nhiều sự ép khác nhau nên dễ dao động. Tuổi trẻ thường có xu hướng cập nhật cái mới, nhanh nhạy bắt kịp xu hướng hiện đại nhất, cho rằng cái cũ là cái lạc hậu và dễ quên những giá trị truyền thống.

Chúng ta phải thừa nhận rằng thanh niên trong thời kì đổi mới vô cùng năng động, sáng tạo, dám nghĩ dám làm, làm việc có hiệu quả, cạnh tranh công bằng và tự lập từ rất sớm. Áp dụng những công nghệ hiện đại, thanh niên sáng tạo và phát minh, đạt được nhiều thành tích, phục vụ cho mục đích chính trị và xã hội của đất nước. Trí tuệ thanh niên Việt Nam không hề thua kém đất nước nào. Trong thời kì hội nhập, mở cửa là điều kiện thuận lợi mà sinh viên có thể giao lưu với nhiều nền văn hóa khác nhau, chọn lọc và tiếp thu văn hóa nhân loại, làm giàu và làm phong phú thêm cho nền văn hóa dân tộc. Phần lớn thanh niên có lối

sống văn minh, thanh lịch trong các mối quan hệ ứng xử, mang nét hiện đại mà vẫn giữ truyền thống.

Bên cạnh những thanh niên có lí tưởng, lẽ sống cao đẹp và ước mơ thì một số khác bị phai nhạt về lí tưởng, suy thoái về đạo đức, loay hoay sống cuộc sống vô nghĩa. Chủ nghĩa cá nhân, ích kỷ cực đoan, thực dụng thiếu đạo đức đang phát triển lây lan như một căn bệnh ở thanh niên. Thay vì nghĩ đến lợi ích cộng đồng “mình vì mọi người”, hiện nay một số thanh niên sống mờ nhạt, thờ ơ không mục đích. Họ sa vào lối sống tiêu dùng, lấy tiền làm thước đo “giá trị”, “phẩm giá” và “uy tín” của mỗi người. Nhiều khi vì đồng tiền mà có thể gạt bỏ đi những điều lương thiện, chân chính ý nghĩa. Vì đồng tiền mà bản chất bị xuyên tạc khó lường và vô hạn. Sống không mục đích, lí tưởng, thanh niên dễ sa vào lối sống hưởng thụ, thực dụng và dẫn đến những hành vi xấu như đánh nhau, gây gổ với thầy cô, nhục mạ bạn bè. Sống thử, sống gấp, nghiện hút ma túy, mại dâm... đang là những vấn đề nhức nhối. Du nhập văn hóa phương Tây là mối đe dọa với bản sắc Việt Nam. Nhiều thanh niên chạy theo nếp sống phương Tây, nếp sống chưa thực sự phù hợp với thuần phong mỹ tục Việt Nam hoặc đi ngược với văn hóa Việt Nam. Những hành vi như giúp đỡ lẫn nhau, kính già yêu trẻ, tôn sư trọng đạo... đã biến động và suy giảm ở mức độ nào đó. Thanh niên còn mắc căn bệnh thời đại ngày nay là tiếp xúc quá nhiều với công nghệ hiện đại “smartphone”, giải trí chủ yếu là trên mạng và internet, thiếu những hoạt động thể lực thể thao.

Dưới tác động của CNH, HĐH thì lối sống của thanh niên biến đổi theo hai hướng tích cực và tiêu cực. Vì thế, việc trang bị cho thanh niên một thế giới quan khoa học, lí tưởng sống, lối sống cao đẹp, vừa kế thừa vừa phát huy giá trị truyền thống đạo đức dân tộc vừa tiếp thu tinh hoa văn hóa nhân loại cần được ưu tiên quan tâm.

Trước tình trạng suy thoái đạo đức diễn ra trong một số bộ phận thanh niên thì việc giáo dục đạo đức để định hướng lại cho thanh niên lối suy nghĩ đúng đắn, nâng cao nhận thức về đạo đức. Giáo dục đạo đức là giáo dục cho thanh niên lòng yêu nước, có lòng vị tha, nhân ái, cần cù liêm khiết và chính trực. Giáo dục đạo đức cho học sinh cần gắn liền với giáo dục tư tưởng - chính trị, giáo dục pháp luật, truyền thống văn hóa, cung cấp cho thanh niên những cách ứng xử đúng trước những vấn đề của xã hội... giúp thanh niên có khả năng kiểm soát hành vi của bản thân một cách tự giác, có khả năng chống lại những biểu hiện lệch lạc trong cuộc sống. Vậy, làm thế nào để thanh niên có

thể nhận biết và xử lý vấn đề một cách đúng đắn lấy đạo đức làm nền tảng? Những gì thanh niên nên kế thừa từ ông cha ta, những gì cần nên loại bỏ? Một số người cho rằng chuẩn mực đạo đức truyền thống là thủ phạm của tình trạng đói nghèo, lạc hậu. Một số người thì dựa vào những chuẩn mực cũ kỹ để phê phán không chỉ những hiện tượng tiêu cực mà còn những cái mới chưa vào khuôn phép. Hàng loạt cái mới xuất hiện từ quan hệ nội sinh hoặc do du nhập. Cái thiện, cái ác, cái đẹp cái xấu nhiều lúc bị lẫn lộn. Do vậy cần có sự xác định các giá trị đạo đức, lấy đó làm kim chỉ nam để cho thanh niên hướng tới, mà không đi lạc hướng, tự biết phân biệt thiện ác, tốt xấu... để thanh niên có thể tự hành động đúng và có trách nhiệm trước diễn biến cuộc sống. Giáo dục chính là đầu tư cho tương lai thế hệ trẻ, cho tương lai đất nước. Trước hết, cần thực hiện một số giải pháp mà Đảng đã đề ra:

Thứ nhất, xây dựng cho thanh niên môi trường văn hóa, xã hội lành mạnh. Khi thanh niên sống trong môi trường văn hóa thì nhân cách có nhiều cơ hội thuận lợi để hoàn thiện. Tạo cho thanh niên môi trường học tập có những hoạt động chính trị, có tình đồng chí thắm thiết và tôn trọng nhau; nâng cao nhận thức về môi trường văn hóa ảnh hưởng đến kinh tế. Giáo dục cho thanh niên về pháp luật, tôn trọng kỉ luật, kỉ cương, tham gia các hoạt động phong trào văn hóa mới, xây dựng đời sống văn hóa. Xây dựng cho thanh niên những sân chơi bổ ích, thú vị, lành mạnh để ngăn chặn, bài trừ những văn hóa phẩm đồi trụy...

Thứ hai, xây dựng nhân cách, phát huy tính tích cực xã hội. Thanh niên cần biết được mục đích, mục tiêu trong học tập của mình. Bên cạnh đó, thanh niên cần được giáo dục chủ nghĩa yêu nước, khơi dậy lòng tự hào dân tộc và tinh thần cách mạng chủ nghĩa. Mục đích học tập trong sáng thì nhân cách sẽ trong sáng. Nhân cách được hình thành thông qua hoạt động của con người, bản chất của con người là tổng hòa các mối quan hệ xã hội. Vì vậy, phát triển tính tích cực xã hội nhằm hình thành và phát triển nhân cách.

Thứ ba, nêu gương và hình mẫu lí tưởng để thanh niên noi theo. Đây là phương pháp hiệu quả để giáo dục thanh niên: nêu gương người tốt, việc tốt từ chính phong trào thanh niên trong trường học và trong xã hội. Nêu gương những vị lãnh tụ vĩ đại và mẫu mực. Bên cạnh đó, cũng chỉ ra những gương xấu, để thanh niên biết lên án và phê phán, tránh những suy nghĩ và hành động tiêu cực.

Thứ tư, cần có sự kết hợp quản lý giữa Đoàn thanh niên với gia đình, nhà trường với xã hội để giáo dục

đạo đức cho thanh niên. Việc làm này phát huy được tổ hợp sức mạnh giữa các lực lượng, tổ chức để cùng giáo dục cho thanh niên. Gia đình là nơi lưu trữ truyền thống tốt đẹp, là môi trường đầu tiên hình thành đạo đức cho sinh viên. Gia đình là nơi tình yêu thương quê hương, đất nước, cội nguồn được truyền từ thế hệ này sang thế hệ khác. Mỗi gia đình cần giữ gìn đạo đức, nề nếp gia phong, bồi dưỡng tình cảm cao đẹp cho con cháu. Nhà trường không chỉ dạy chữ mà còn dạy về tư tưởng, đạo đức. Giáo dục đạo lý được đặt lên hàng đầu trong giáo dục nhà trường. Đoàn thanh niên cần tổ chức nhiều hoạt động phong phú, đa dạng để thu hút sự chú ý, tập hợp thanh niên để rèn luyện đạo đức, khen thưởng và phê bình kịp thời.

Thứ năm, phát huy tính tự giác tu dưỡng, rèn luyện của thanh niên. Cơ sở lý luận cho giải pháp này xuất phát từ nguyên lý vận động tự thân. Vận dụng nguyên lý này vào học tập thì học sinh là trung tâm, giáo viên là chủ đạo. Đến lúc cần thay đổi tư duy trong giáo dục đào tạo. Một trong những nhiệm vụ, giải pháp nhằm đổi mới toàn diện giáo dục, đào tạo được Hội nghị Trung ương tám, khóa XI đề ra là: “Tiếp tục đổi mới mạnh mẽ phương pháp dạy và học theo hướng hiện đại; phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo và vận dụng kiến thức, kỹ năng của người học; khắc phục lối truyền thụ áp đặt một chiều, ghi nhớ máy móc. Tập trung dạy cách học, cách nghĩ, khuyến khích tự học, tạo cơ sở để người học tự cập nhật và đổi mới tri thức, kỹ năng, phát triển năng lực” [5].

Có thể nói vấn đề xây dựng và phát triển nhân cách trong thời kỳ CNH, HĐH là cấp thiết. Công tác giáo dục thanh niên theo hướng đúng đắn, tích cực là một việc làm quan trọng không chỉ của riêng cá nhân, hay tổ chức nào mà là nhiệm vụ của tất cả các lực lượng trong xã hội. Quá trình hình thành nhân cách là vô cùng khó khăn, là một quá trình gian nan bền bỉ vì thế cần sự sát sao, tích cực đổi mới giáo dục trong đó tập trung giáo dục cho thanh niên. Thực hiện tốt một số giải pháp xây dựng lối sống đạo đức cho thanh niên là góp phần đào tạo thế hệ thanh niên, chủ nhân tương lai đưa đất nước vững bước cùng các dân tộc tiên tiến. Sự nghiệp đổi mới còn khó khăn và thách thức ở trước mắt, mỗi thanh niên hãy biết kế thừa những truyền thống hào hùng tốt đẹp của thế hệ trước và vì mục tiêu “dân giàu, nước mạnh, xã hội công bằng, dân chủ, văn minh” mà tự rèn luyện, tu dưỡng đạo đức, sống lành mạnh để trở thành những công dân có ích cho xã hội.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Di chúc của Chủ tịch Hồ Chí Minh (1999), Nxb Chính trị Quốc gia, Hà Nội, tr.32;
2. Hồ Chí Minh toàn tập (1995), t.6, Nxb Chính trị Quốc gia, tr.95;
3. Hồ Chí Minh toàn tập, xuất bản lần thứ 2, Nxb Chính trị Quốc gia, T.9, Tr.293
4. Hồ Chí Minh toàn tập (2000), t.4, Nxb Chính trị Quốc gia, tr.167;
5. Nghị quyết Hội nghị lần thứ 8, Ban Chấp hành Trung ương khóa XI (Nghị quyết số 29-NQ/TW) với nội dung Đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo.

Apply Ho Chi Minh Ideology in moral education for the youth in the context of industrialization and modernization

Pham Thi Cam Ly

Article info

Received:
20/7/2018
Accepted:
10/9/2018

Keywords:

Youth, young, the moral, the moral education, the moral education for students, industrialization and modernization, Ho Chi Minh Ideology in moral education.

Abstract

Youth is an important force and the development of the youth relates directly to the destiny, prospect of the country, the nation. Therefore, any country what desires to be existent, durable developed and prosperous, must be interested in youth education, particularly the moral education. When he stays alive, Ho Chi Minh President was very interested in moral in common and moral education for the youth in particular. Ho Chi Minh's thought about moral education for the youth was shown in a lot of the speeches, the essays and particularly in his activities with the youth. Actually, in the context of the acceleration of industrialization and modernization, the application of Ho Chi Minh Ideology in moral education for the youth which aims to train the revolutionary generation in the future, has the profound practical significance.