



TẠP CHÍ KHOA HỌC ĐẠI HỌC TÂN TRÀO

ISSN: 2354 - 1431

<http://tckh.daihoctantrao.edu.vn/>



SOME IMPACTS OF THE FOURTH INDUSTRIAL REVOLUTION FOR LEARNING ATTITUDE OF THE POLITICAL THEORY SUBJECTS OF THE CURRENT STUDENTS

Vo Hoang Dong^{1,*}

¹An Giang University, Vietnam

*Email address: vhdong@agu.edu.vn

<http://doi.org/10.51453/2354-1431/2021/585>

Article info

Received: 10/5/2021

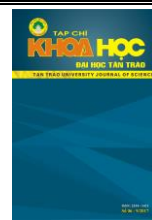
Accepted: 5/9/2021

Keywords:

Industry 4.0, political theory, impact, students

Abstract:

The Fourth Industrial Revolution has been changing the face of socio-economic life in the general world and in Vietnam, particularly. As a force of the young intellectuals of the country, current Vietnamese students are a class of people who live in the circumstances and conditions of the development of science and technology, so they quickly approach the changes of society. Within the scope of this article, the author presents an overview of the positive effects and challenges of the fourth industrial revolution for the learning attitude of political theory subjects of students at the current universities, colleges.



MỘT SỐ TÁC ĐỘNG CỦA CÁCH MẠNG CÔNG NGHIỆP LẦN THỨ 4 ĐỐI VỚI THÁI ĐỘ HỌC TẬP CÁC MÔN LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ CỦA SINH VIÊN HIỆN NAY

Võ Hoàng Đông^{1,*}

¹Trường Đại học An Giang, Việt Nam

*Địa chỉ email: vhdong@agu.edu.vn

<http://doi.org/10.51453/2354-1431/2021/585>

Thông tin bài viết

Ngày nhận bài: 10/5/2021

Ngày duyệt đăng: 5/9/2021

Từ khóa:

CMCN 4.0, lý luận chính trị,
tác động, sinh viên

Tóm tắt

Cách mạng công nghiệp lần thứ 4 đã và đang làm thay đổi diện mạo đời sống kinh tế - xã hội thế giới nói chung và Việt Nam nói riêng. Là lực lượng trí thức trẻ của đất nước, sinh viên Việt Nam hiện nay là lớp người được sống trong hoàn cảnh và điều kiện khoa học công nghệ phát triển, nên họ nhanh chóng tiếp cận với những biến động của xã hội. Trong phạm vi bài viết này, tác giả trình bày khái quát một số tác động tích cực lẫn thách thức của cách mạng công nghiệp lần thứ 4 đối với thái độ học tập các môn lý luận chính trị của sinh viên ở các trường đại học, cao đẳng hiện nay.

1. Đặt vấn đề

Chủ tịch Hồ Chí Minh từng khẳng định: “*Muốn xây dựng chủ nghĩa xã hội, trước hết cần có những con người xã hội chủ nghĩa*” [3, tr.66]. Con người xã hội chủ nghĩa, trước hết phải là những con người thấm nhuần sâu sắc tư tưởng xã hội chủ nghĩa, có bản lĩnh chính trị vững vàng. Vì thế, công tác giáo dục lý luận chính trị (LLCT) nói chung và công tác giảng dạy, học tập các môn LLCT ở các trường đại học, cao đẳng nói riêng có vai trò quan trọng trong việc hình thành bản lĩnh chính trị cho sinh viên - những chủ thể tích cực của quá trình xây dựng chủ nghĩa xã hội ở nước ta. Trong bối cảnh hiện nay, đời sống chính trị thế giới diễn biến phức tạp, khoa học công nghệ phát triển như vũ bão, cuộc cách mạng công nghiệp lần thứ 4 (CMCN 4.0) đã có những tác động

manh mẽ đến thái độ học tập, nghiên cứu và ứng dụng nội dung các môn học của sinh viên nói chung và các môn LLCT nói riêng. Vì thế, việc phân tích một số tác động tích cực lẫn thách thức của cuộc cách mạng này ảnh hưởng đến thái độ học tập của sinh viên, từ đó chủ động có những giải pháp hiệu quả trong công tác giảng dạy, học tập các môn LLCT là việc cần thiết, góp phần vào sự nghiệp đào tạo nguồn nhân lực phục vụ công cuộc xây dựng chủ nghĩa xã hội ở nước ta.

2. Nội dung nghiên cứu

2.1. Về cách mạng công nghiệp lần thứ 4

Theo Klaus Schwab, Chủ tịch Diễn đàn Kinh tế Thế giới, Industry 4.0 (tiếng Đức là Industrie 4.0)

hay CMCN 4.0, là một thuật ngữ gồm một loạt các công nghệ tự động hóa hiện đại, trao đổi dữ liệu và chế tạo. CMCN 4.0 được định nghĩa là “một cụm thuật ngữ cho các công nghệ và khái niệm của tổ chức trong chuỗi giá trị” đi cùng với các hệ thống vật lý trong không gian ảo, internet kết nối vạn vật (IoT) và internet của các dịch vụ (IoS). [5]

Bản chất của CMCN 4.0 chính là sự ứng dụng công nghệ, khoa học dữ liệu và sử dụng trí tuệ nhân tạo phục vụ sản xuất và cuộc sống con người. Tốc độ lan tỏa của cuộc cách mạng này đối với nền kinh tế của các quốc gia là rất lớn, trên mọi lĩnh vực, đặt ra thách thức chưa từng có đối với lực lượng sản xuất xã hội. CMCN 4.0 cũng làm thay đổi bức tranh của thị trường lao động, làm thay đổi mạnh mẽ nhu cầu về nguồn nhân lực, cơ cấu ngành nghề và trình độ. Yêu cầu đặt ra với giáo dục - đào tạo hiện nay là cần phải đáp ứng nhu cầu xã hội, đào tạo ra những người lao động có chuyên môn, kỹ năng mới thích nghi với biến đổi nhanh chóng của môi trường sản xuất, kinh doanh. Cùng với mục tiêu đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao đáp ứng yêu cầu xã hội, thì giáo dục đại học, cao đẳng còn cần phải đào tạo nên những con người có phẩm chất chính trị, đạo đức, ý thức thượng tôn pháp luật, lối sống cao đẹp,... Chính vì vậy, ngay từ trên giảng đường đại học, sinh viên cần phải chủ động học tập, tu dưỡng, rèn luyện mọi mặt để đáp ứng với sự phát triển của CMCN 4.0, trong đó đặc biệt quan trọng là ý thức chính trị, đạo đức, tri thức chuyên môn, kỹ năng mềm để mang lại hiệu quả cao nhất, đáp ứng yêu cầu của sự nghiệp công nghiệp hóa, hiện đại hóa và xây dựng nền kinh tế tri thức.

2.2. Các môn lý luận chính trị trong các trường đại học, cao đẳng ở Việt Nam

Công tác giáo dục LLCT có ý nghĩa đặc biệt quan trọng trong hệ thống giáo dục quốc dân; vượt qua khối nhiệm vụ cung cấp kiến thức thuần túy mà còn trang bị thế giới quan, nhân sinh quan, bản lĩnh chính trị cho người học. Học tập LLCT trong hệ thống giáo dục quốc dân là học tập những nội dung cơ bản nhất của chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh và đường lối của Đảng Cộng sản Việt Nam; phù hợp với thực tiễn, không giáo điều, máy móc; gắn với con đường đi lên chủ nghĩa xã hội của Việt Nam.

Các môn LLCT đã được đưa vào giảng dạy trong các trường đại học, cao đẳng ở Việt Nam từ những năm 50 của thế kỷ XX. Từ năm 2008, LLCT trở thành tên gọi chung của các môn, bao gồm: Những nguyên lý cơ bản của chủ nghĩa Mác - Lênin, Tư tưởng Hồ Chí Minh và Đường lối cách mạng của Đảng Cộng sản Việt Nam. Hiện nay, thực hiện Kết luận số 94-KL/TW năm 2014 của Ban Bí thư Trung ương Đảng về việc tiếp tục đổi mới việc học tập LLCT trong hệ thống giáo dục quốc dân, Kết luận số 363-TB/BTGTW năm 2019 của Ban Tuyên giáo Trung ương về việc triển khai giảng dạy đại trà các môn LLCT khối chuyên và không chuyên trình độ đại học theo tinh thần áp dụng cho các khóa đào tạo đại học từ năm học 2019-2020, Bộ Giáo dục và Đào tạo đã ban hành Công văn số 3506/BGDĐT-GDĐH năm 2019 hướng dẫn thực hiện chương trình, giáo trình các môn LLCT. Theo đó, các môn LLCT được triển khai giảng dạy trong các trường đại học, cao đẳng bao gồm: Triết học Mác - Lênin, Kinh tế chính trị Mác - Lênin, Chủ nghĩa xã hội khoa học, Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam và tư tưởng Hồ Chí Minh.

2.3. Một số tác động của cuộc cách mạng công nghiệp lần thứ 4 đối với thái độ học tập các môn lý luận chính trị của sinh viên hiện nay

2.3.1. Tác động đến việc tìm kiếm, tiếp cận các nguồn tri thức lý luận chính trị của sinh viên

Đây là yếu tố tác động có nhiều nét tích cực nhất đối với việc học tập các môn LLCT của sinh viên hiện nay. Với sự xuất hiện của các thiết bị điện tử hiện đại và môi trường thông tin, số hóa và sự phổ biến mạng xã hội hiện đại, hầu như không khó để sinh viên có thể tìm và đọc các tài liệu chuyên khảo, bổ trợ, các bài giảng online hay được cung cấp các bài giảng điện tử của giảng viên và các tài liệu, giáo trình đối với các môn học này. Điều này giúp tăng khả năng tiếp cận và mở ra nhiều vốn kiến thức cho cả sinh viên chuyên và không chuyên ngành; từ đó cải thiện hiệu quả học tập và dễ dàng tiếp thu bài giảng, góp phần hình thành tư duy phân biện khoa học đối với các vấn đề xã hội có liên quan đến bài học và nâng cao hiệu quả học tập của sinh viên.

Ngoài ra, sự áp dụng khoa học công nghệ vào bài giảng của các giảng viên LLCT cũng góp phần khiến cho những kiến thức thuộc dạng khó nắm bắt trở nên sinh động và dễ hiểu hơn đối với sinh viên cả chuyên và không chuyên ngành. Các môn LLCT

mang tính chất nền tảng, đại cương thường là những môn học “khó nuốt” và hết sức “khô khan” đối với sinh viên, nhất là khi những môn học này thường được dạy vào những năm đầu đại học khi mà sinh viên chưa nắm vững cách học đại học, chẳng hạn như môn Triết học Mác - Lênin. Việc áp dụng khoa học công nghệ vào bài giảng đã phần nào cụ thể hóa, sinh động hóa, mô hình hóa các lý luận trừu tượng cho sinh viên, giúp sinh viên nhanh chóng và phần nào dễ dàng cho việc nắm vững những kiến thức nền tảng quan trọng.

Trong chương trình đào tạo ở các ngành đại học, cao đẳng thì đa phần các môn LLCT được sắp xếp ở những năm học đầu tiên và thuộc khối kiến thức đại cương, do đó yếu tố nhận thức khoa học và độc lập tư duy chưa thể phát huy ngay lập tức thì việc tra cứu tài liệu trở nên rất khó khăn và thậm chí là trở nên nguy hiểm hơn khi mà hiện nay, kẻ thù và các thế lực phản động đang dùng mọi thủ đoạn và ra sức khai thác công nghệ để tuyên truyền viết, đăng bài đã kích vào chế độ, đường lối của Đảng, Chủ tịch Hồ Chí Minh, phủ nhận giá trị của học thuyết Mác - Lênin với những lý luận nghe qua tưởng chừng rất hợp lý, logic nhưng thực tế là nhằm mục đích hạ thấp, xóa bỏ nền tảng tư tưởng của Đảng và Nhà nước. Do đó khi sinh viên trong quá trình tìm kiếm các nguồn tài liệu liên quan đến tri thức LLCT mà không có sự hướng dẫn cụ thể, không có lập trường và cách thức xử lý, đánh giá tài liệu hay tư duy phân biệt đúng đắn thì rất có thể bị cuốn vào những tư tưởng trái với quan điểm của Đảng và Nhà nước được trình bày trong các tài liệu chính thống được giảng dạy. Đây là một vấn đề hết sức quan trọng cần được lưu tâm nhiều hơn khi giảng dạy, hướng dẫn sinh viên tìm kiếm, tiếp cận các tri thức LLCT trên internet.

Hiện nay, trước những khó khăn mà đại dịch Covid-19 mang lại, CMCN 4.0, sự kết nối toàn cầu, chuyển đổi số,... đã chứng minh được tầm quan trọng và sự tất yếu trong mọi lĩnh vực của đời sống, từ kinh tế - xã hội đến giáo dục - đào tạo. Để đảm bảo “mục tiêu kép”, vừa thực hiện công tác phòng chống dịch bệnh, vừa tích cực, chủ động triển khai và hoàn thành các nhiệm vụ chuyên môn, thì việc nhanh chóng thực hiện chuyển đổi số, dạy và học trực tuyến qua nhiều ứng dụng công nghệ như Google Meet, Zoom,

Microsoft Teams, Cohota,... là rất hiệu quả, trong đó có việc giảng dạy, học tập các môn LLCT.

2.3.2. Tác động đến thái độ của sinh viên đối với các môn lý luận chính trị

Hiện nay, sinh viên trong thời đại khoa học kỹ thuật, khi nhìn nhận các vấn đề kiến thức khoa học tự nhiên và xã hội thường chú trọng ngay vào tính ứng dụng và khả năng, cơ hội tìm kiếm việc làm có liên quan đến ngành nghề của mình. Sinh viên các ngành liên quan đến vấn đề của CMCN 4.0 như kỹ thuật, khoa học tự nhiên, y học, công nghệ thông tin hay các ngành có sự liên hệ gần gũi như tài chính ngân hàng,... hầu như chỉ nhận thức và chú trọng đến các môn chuyên ngành, cho rằng đó mới là chìa khóa dẫn đến thành công trong tương lai nên bắt đầu có những tư duy hời hợt đối với các môn học hay các vấn đề chính trị - xã hội, cho rằng những vấn đề xã hội này gần như chỉ là những yếu tố phụ trợ hoặc đơn giản là những yếu tố phụ, không nên đầu tư nhiều, thậm chí là có tư duy không muốn học thậm chí không muốn những môn học về chính trị trong chương trình vì nó không đem lại hiệu quả thực tế.

Theo một số khảo sát, cụ thể của tác giả Trần Văn Hiếu trong bài nghiên cứu *Thực trạng dạy và học các môn LLCT khảo sát ở trường Đại học Cần Thơ, Đại học Đồng Tháp và Đại học An Giang* thì khi trả lời câu hỏi: *Bạn có thích học các môn lý luận chính trị không?* chỉ có 35,2% sinh viên được hỏi trả lời là thích học, vì các môn học này bổ ích. Song với một câu hỏi khác: *Thái độ của bạn như thế nào khi học các môn lý luận chính trị?* chỉ có 25.7% trả lời là cảm thấy có hứng thú khi học các môn học này; 20.7% sinh viên có thái độ học đối phó; 8.3% sinh viên cảm thấy chán nản và có đến 45.3% sinh viên cho rằng khó đánh giá [2, tr.79]. Hay trong một khảo sát của 2 tác giả Phan Thị Phương Anh và Trần Thị Như Tuyền trong bài nghiên cứu *Thực trạng công tác giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên hiện nay và một số giải pháp mang tính định hướng* thì với câu hỏi: *Thái độ của bạn khi học các môn lý luận chính trị?*, có đến 44,2% sinh viên trả lời là khó đánh giá (vì tùy giáo viên dạy các môn học trên), 28,3% sinh viên trả lời học nửa vời, 13% sinh viên trả lời chán nản và chỉ có 14,3% sinh viên trả lời hứng thú [1, tr.15]. Như vậy, thực trạng sinh viên có thái độ học thờ ơ, đối phó khi học các môn LLCT là vấn đề có

thực, cần phải được xem xét, đánh giá một cách nghiêm túc.

Việc triển khai học tập các môn LLCT đã được thực hiện sâu rộng trong tất cả các cấp học, bậc học của hệ thống giáo dục quốc dân. Bên cạnh những kết quả đạt được không thể phủ nhận, vẫn có tình trạng nghiên cứu, học tập chiếu lệ, qua loa đại khái, không đủ nền kiến thức cơ bản để cất nghĩa, lý giải một cách thuyết phục những vấn đề đặt ra từ thực tiễn hoặc có khả năng đề kháng trước những luận điệu xuyên tạc của các thế lực thù địch, cơ hội. Tình trạng học chay, không nghiên cứu tài liệu, học vì động cơ, mục đích không rõ ràng, hay chỉ để đối phó của sinh viên,... đã dẫn tới tình trạng một số sinh viên do nhận thức mơ hồ, sai lệch. Trong bộ Tư bản, C.Mác đã dự báo: *“Theo đà phát triển của đại công nghiệp, việc tạo ra của cải thực sự trở nên ít phụ thuộc vào thời gian lao động và số lượng lao động đã chi phí hơn là vào sức mạnh của những tác nhân được khởi động trong thời gian lao động, và bản thân những tác nhân ấy, đến lượt chúng (hiệu quả to lớn của chúng) tuyệt đối không tương ứng với thời gian lao động trực tiếp cần thiết để sản xuất ra chúng, mà đúng ra chúng phụ thuộc vào trình độ chung của khoa học và vào sự tiến bộ của kỹ thuật, hay là phụ thuộc vào việc ứng dụng khoa học ấy vào sản xuất”* [4, tr.368]. Quan niệm của C.Mác về vai trò của khoa học công nghệ hoàn toàn phù hợp với xu hướng phát triển nền kinh tế tri thức và có ý nghĩa phương pháp luận khi nhận thức về cuộc CMCN 4.0 hiện nay. Do đó, những nhận thức sai lầm về thời đại CMCN 4.0 khi cho rằng chủ nghĩa Mác - Lênin không còn hợp lý là những nhận thức hết sức mơ hồ và thiếu hiểu biết về các vấn đề thời đại. Đây là những vấn đề lớn và đã xảy ra ở một số bộ phận không nhỏ sinh viên, nhất là khi tìm đọc các tài liệu nước ngoài thông qua nhiều nguồn như mạng Internet hay các tác phẩm chuyên khảo về các vấn đề kỹ thuật, lý luận... mà không được sự hướng dẫn cụ thể.

CMCN 4.0 tác động vào mọi lĩnh vực đời sống, làm thay đổi bộ mặt của xã hội và cá nhân và từ đó thúc đẩy sự phát triển của khoa học chính trị, vào sự lãnh đạo của hệ thống chính trị khi buộc phải có những chủ trương, đường lối, chính sách cho phù hợp; nó cũng thay đổi xã hội, buộc các vấn đề về khoa học xã hội phải phát triển và nghiên cứu sâu

rộng về sự thay đổi đó theo nhiều hướng hơn và chính bản thân của cuộc cách mạng khoa học và công nghệ đã làm cho khoa học xã hội và khoa học chính trị có thêm nhiều điều kiện để phát triển. Đây là một hướng nhận thức rất đúng với lý luận và thực tiễn cuộc sống. Do đó nếu nhận thức được những vấn đề mang tính tích cực này, sinh viên sẽ có thêm động lực, thái độ học tập tích cực đối với các môn LLCT, để có thể tìm hiểu hay góp sức hoặc ít nhất là có lập trường khoa học, nhận thức đúng đắn đối với các vấn đề chính trị - xã hội.

2.3.3. Tác động vào động lực học tập các môn lý luận chính trị của sinh viên

Sự sụp đổ của Liên Xô và hệ thống xã hội chủ nghĩa ở Đông Âu đã làm cho không ít người, trong đó có sinh viên, nghi ngờ học thuyết Mác - Lênin, vào con đường đi lên chủ nghĩa xã hội của Việt Nam. Trong khi đó, hiện nay với sự thay đổi, điều chỉnh cả trong lực lượng sản xuất và quan hệ sản xuất, cả trong cơ sở hạ tầng và kiến trúc thượng tầng đã làm cho chủ nghĩa tư bản hiện đại có sự phát triển vượt bậc, đóng góp đối với sự phát triển của thế giới ngày càng to lớn. Công cuộc đổi mới đất nước đạt được những thành tựu nhất định, đời sống của nhân dân không ngừng được nâng cao, thể và lực của của Việt Nam tăng lên rõ rệt. Bên cạnh đó, thì những yếu kém trong quản lý kinh tế, đời sống nhân dân còn gặp nhiều khó khăn, phân hóa giàu nghèo, tồn tại một số điểm nóng, bức xúc xã hội, khiếu kiện chậm được giải quyết, tình trạng suy thoái về chính trị, tư tưởng, đạo đức, lối sống của một bộ phận cán bộ, đảng viên còn diễn biến phức tạp; tác động của mặt trái kinh tế thị trường và hội nhập quốc tế,... Thực tế này đã ảnh hưởng không nhỏ đến nhận thức, tư tưởng và động lực của sinh viên trong việc học tập các môn LLCT.

Hiện nay, nhiều thành tựu khoa học công nghệ mới xuất hiện, nhiều ngành nghề mới ra đời trong chương trình đào tạo của các trường đại học,... nên đã làm cho một bộ phận sinh viên đại học bị “choáng” trước sức mạnh của công nghệ, dẫn đến xu hướng cường điệu hóa vai trò của máy móc, robot, công nghệ,... cùng với đó là yêu cầu cao về trình độ chuyên môn đối với nguồn nhân lực trong bối cảnh toàn cầu hóa với các kỹ năng mềm như ngoại ngữ, giao tiếp, làm việc nhóm, chọn partner, kỹ năng trình bày (thể hiện và vận dụng trí tuệ, công nghệ, bản lĩnh), quản lý thời gian,... Do đó, nếu sinh viên quá

ưu tiên, tập trung vào việc phát triển các nhóm kỹ năng này thì lại không chú trọng tìm hiểu đến các vấn đề chính trị - xã hội hay tham gia các hoạt động đoàn thể khác. Điều đó khiến các sinh viên vốn đã không thích các môn LLCT vì việc khó khăn về kiến thức lại càng suy giảm động lực để học các môn này.

Thực chất, nếu tìm hiểu kỹ thì việc học tập và nghiên cứu LLCT cũng nhằm cung cấp cho người học thể giới quan và phương pháp luận cách mạng và khoa học, từ đó vận dụng vào thực tiễn cuộc sống và công việc, để hoàn thành và hoàn thành xuất sắc công việc được giao. Hơn hết là xây dựng mối quan hệ giữa người với người trên tinh thần tôn trọng, tương trợ và thương yêu lẫn nhau. Đây cũng là những kỹ năng hết sức cần thiết đối với sinh viên trong đời sống với tầm quan trọng không hề kém những kỹ năng mềm. Do đó cần phải nâng cao những mặt tích cực về việc phát triển các kỹ năng này cho sinh viên nhằm tạo thêm động lực và giúp sinh viên nhận thức rằng những kỹ năng mà các môn LLCT mang lại cũng quan trọng, thậm chí có thể còn quan trọng hơn cả những kỹ năng trên vốn có thể tự tích lũy qua suốt quá trình học tập và kinh nghiệm sống của sinh viên.

3. Kết luận

CMCN 4.0 đã và đang tác động vào tất cả các lĩnh vực của đời sống xã hội, những thành tựu từ cuộc cách mạng này có ảnh hưởng rất lớn tới hoạt động giáo dục - đào tạo nói chung, giảng dạy và học tập các môn LLCT tại các trường đại học, cao đẳng nói riêng. Sinh viên là những chủ nhân tương lai của

đất nước, cần phải nhận thức rõ những tác động hai mặt của cuộc cách mạng này để vươn lên học tập, nắm bắt tri thức, kỹ năng, làm chủ khoa học công nghệ. Ngoài ra sinh viên cần phải có thái độ đúng đắn trong việc học tập các môn LLCT để rèn luyện cho mình bản lĩnh chính trị vững vàng; có hoài bão, lý tưởng, khát vọng và niềm tin vào con đường đi lên chủ nghĩa xã hội; từ đó ra sức cống hiến để xây dựng một nước Việt Nam dân giàu, nước mạnh, dân chủ, công bằng và văn minh./.

REFERENCES

- [1] Anh, P. T. P., Tuyen, T. T. N. (2017). Current situation of political thought education activities in universities of Vietnam. *Can Tho University Journal of Science*, 48d: 13-19.
- [2] Hieu, T. V. (2011). Current status of teaching and learning the political theory subjects surveyed at Can Tho University, Dong Thap University & An Giang University. *Can Tho University Journal of Science*, 19a: 78-85.
- [3] Ho Chi Minh (2011). *Complete Work*. National Political Publishing House, Hanoi, vol.13.
- [4] Karl, M., Friedrich, E. (2000). *Complete Work*. National Political Publishing House, Hanoi, 46, II.
- [5] National Agency for Science and Technology Information (2017). *Industrial Revolution 4.0 – Opportunities and Challenges*, Review of Finance, No 6/2017 (period 1).