



**MANAGEMENT AND ASSESSMENT OF LEARNING RESULTS
OF STUDENTS LAO CAI CITY, LAO CAI PROVINCE MEET EDUCATION
INNOVATION REQUIREMENTS**

Hoang The Vinh

Lao Cai Department of Education and Training, Viet Nam

Email address: htvinh-sgddt@laocai.gov.vn

<https://doi.org/10.51453/2354-1431/2023/909>

Article info

Received: 26/01/2023

Revised: 24/02/2023

Accepted: 15/03/2023

Keywords:

*Assess learning
outcomes, general
education program,
educational plan*

Abstract:

Managing the assessment of student learning outcomes in secondary schools to meet the needs of educational innovation is the planned, purposeful and prescriptive influence of the administrative unit on assessment activities. Assessment of student learning outcomes in secondary schools to improve activity management efficiency, current status of activity management to assess student learning outcomes in secondary schools in Lao Cai City. There are some shortcomings that need to be improved to improve the quality of management efficiency. The proposed management action eliminates the aforementioned shortcomings.



QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ HỌC TẬP CỦA HỌC SINH Ở CÁC TRƯỜNG THCS THÀNH PHỐ LÀO CAI, TỈNH LÀO CAI ĐÁP ỨNG YÊU CẦU ĐỔI MỚI GIÁO DỤC

Hoàng Thế Vinh

Sở Giáo dục và Đào tạo Lào Cai, Việt Nam

Địa chỉ email: htvinh-sgddt@laocai.gov.vn

<https://doi.org/10.51453/2354-1431/2023/909>

Thông tin bài viết

Ngày nhận bài: 26/01/2023

Ngày sửa bài: 24/02/2023

Ngày duyệt đăng: 15/03/2023

Từ khóa:

Đánh giá kết quả học tập;
Chương trình giáo dục phổ
thông; Kế hoạch giáo dục.

Tóm tắt

Quản lý hoạt động đánh giá kết quả học tập của học sinh ở trường trung học cơ sở đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục là tác động có kế hoạch, có mục đích, hợp quy luật của chủ thể quản lý đến hoạt động đánh giá kết quả học tập của học sinh ở trường trung học cơ sở nhằm nâng cao hiệu quả quản lý hoạt động, thực trạng quản lý hoạt động đánh giá kết quả học tập của học sinh ở các trường trung học cơ sở thành phố Lào Cai còn tồn tại một số điểm bất cập cần cải tiến nâng cao chất lượng hiệu quả quản lý, các biện pháp quản lý đề xuất sẽ khắc phục những tồn tại đã nêu.

1. Mở đầu

Đánh giá kết quả học tập của học sinh là quá trình thu thập thông tin về năng lực đạt được ở học sinh, so sánh, đối chiếu với mục tiêu, yêu cầu của chương trình dạy học đề ra, từ đó phát hiện các kết quả đã đạt được và những nội dung chưa đáp ứng yêu cầu, đề xuất các biện pháp điều chỉnh quá trình dạy học, phát triển kế hoạch dạy học để nâng cao chất lượng dạy học. Đánh giá kết quả học tập của học sinh có vai trò quan trọng góp phần tạo động lực cho hoạt động dạy và hoạt động học phát triển, giúp giáo viên điều chỉnh quá trình dạy và học sinh tự điều chỉnh hoạt động học theo hướng ngày càng tiến bộ [6]. ĐGKQHT của HS còn giúp nhà quản lý biết được chất lượng giáo dục của nhà trường để có những biện pháp quản lý phù hợp nhằm nâng cao chất lượng giáo dục nhà

trường. Chính vì vậy là Đảng ta đã chỉ đạo ngành Giáo dục đổi mới hoạt động đánh giá, coi đây là khâu đột phá để đổi mới chương trình giáo dục: “*Đổi mới hình thức, phương pháp thi, kiểm tra và đánh giá kết quả giáo dục theo hướng đánh giá năng lực của người học; kết hợp đánh giá cả quá trình với đánh giá cuối kỳ học, cuối năm học theo mô hình của các nước có nền giáo dục phát triển*” [1]. Thực hiện quan điểm chỉ đạo trên hoạt động ĐGKQHT của học sinh ở các trường THCS trên địa bàn thành phố Lào Cai, tỉnh Lào Cai đã được đổi mới bước đầu tạo ra sự thay đổi tích cực, tuy nhiên trong quá trình thực hiện còn tồn tại những bất cập trong tổ chức đánh giá và trong quản lý hoạt động đánh giá kết quả học tập của HS ở các nhà trường. Bài viết này tác giả muốn đề cập đến những tồn tại trong đánh giá ở các trường THCS thành phố Lào Cai và những biện pháp quản lý hoạt động này.

2. Phương pháp nghiên cứu

Tác giả sử dụng các phương pháp nghiên cứu lý thuyết và các phương pháp nghiên cứu thực tiễn để khái quát nội dung nghiên cứu cần trình bày, các phương pháp nghiên cứu thực tiễn được sử dụng phối hợp giữa điều tra, phỏng vấn, nghiên cứu sản phẩm để làm rõ thực trạng.

3. Kết quả nghiên cứu và bàn luận

3.1. Cơ sở lý luận của quản lý hoạt động đánh giá kết quả học tập của học sinh ở trường THCS đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục

Đánh giá kết quả học tập là “xác định mức độ nắm được kiến thức, kĩ năng, kĩ xảo của học sinh so với yêu cầu của chương trình đề ra” [Dẫn theo 6].

Đánh giá kết quả học tập của học sinh ở trường trung học cơ sở là quá trình thu thập, xử lý thông tin về năng lực và sự tiến bộ của học sinh trong quá trình học tập ở trường THCS, so sánh đối chiếu với mục tiêu, yêu cầu cần đạt của chương trình hay chủ đề học tập, trên cơ sở đó đưa ra những quyết định sư phạm đối với GV, HS để điều chỉnh quá trình dạy và học, giúp học sinh học tập tiến bộ hơn đáp ứng yêu cầu CTGDPT 2018 đề ra.

Quản lý hoạt động đánh giá kết quả học tập của học sinh ở trường trung học cơ sở đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục là tác động có kế hoạch, có mục đích, hợp quy luật của chủ thể quản lý đến hoạt động đánh giá kết quả học tập của học sinh ở trường THCS, giáo viên và học sinh để xác định mức độ đạt được ở HS so với yêu cầu cần đạt mà CTGDPT 2018 hay chương trình môn học, chủ đề học tập đề ra, từ đó có những biện pháp chỉ đạo nhằm nâng cao hiệu quả của hoạt động đánh giá.

Mục tiêu ĐGKQHT của học sinh là cung cấp thông tin chính xác, kịp thời, có giá trị về mức độ đáp ứng yêu cầu cần đạt của chương trình và sự tiến bộ của học sinh để hướng dẫn hoạt động học tập, điều chỉnh các hoạt động dạy học, quản lý và phát triển chương trình, bảo đảm sự tiến bộ của từng học sinh và nâng cao chất lượng giáo dục[5].

Để quản lý hoạt động ĐGKQHT của học sinh, Hiệu trưởng trường THCS cần tiến hành đồng bộ các chức năng quản lý: Lập kế hoạch quản lý hoạt động đánh giá kết quả học tập của học sinh, tổ chức, chỉ đạo thực hiện kế hoạch và giám sát, đánh giá thực hiện kế hoạch, quá trình trên chịu sự tác động của các nhân tố khách quan và chủ quan ảnh hưởng tới hiệu quả của quản lý.

Kế hoạch hóa là một chức năng quản lý. Để quản lý tốt hoạt động kiểm tra đánh giá kết quả học tập của học sinh theo định hướng phát triển năng lực ở trường THCS cần phải xác định đúng mục tiêu và lựa chọn đúng biện pháp, cách thức để đạt được mục tiêu đổi mới, người Hiệu trưởng ngoài việc thu thập đầy đủ các thông tin cần thiết còn phải tuân thủ theo một số văn bản quan trọng làm căn cứ sau đây: Chỉ thị, nhiệm vụ năm học; Văn bản về chương trình các môn học; Thông tư hướng dẫn đánh giá học sinh của các cấp quản lý; Kế hoạch giáo dục của nhà trường; Các văn bản, chỉ thị hướng dẫn về dạy học và kiểm tra, đánh giá xếp loại kết quả học tập của học sinh..

Trong xây dựng kế hoạch đánh giá kết quả học tập của học sinh đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục, phải đảm bảo các yêu cầu cơ bản sau đây: Phù hợp với mục tiêu của giáo dục; Phù hợp với nhiệm vụ dạy học và kế hoạch dạy học của nhà trường; phù hợp với năng lực của đội ngũ GV và học sinh, điều kiện cơ sở vật chất, thiết bị của nhà trường vv..

Xây dựng kế hoạch đánh giá học sinh bao gồm các công việc sau đây: Phân tích bối cảnh thực hiện nhiệm vụ đánh giá của nhà trường; Xác định mục tiêu đánh giá kết quả học tập của học sinh đáp ứng CTGDPT 2018 ở trường THCS. Mục tiêu này được xác định dưới dạng các mục tiêu định lượng và định tính; Xác định các nội dung của hoạt động đánh giá kết quả học tập của học sinh đáp ứng CTGDPT 2018 ở trường THCS; Xác định nhiệm vụ phụ trách hoạt động đánh giá học sinh. Ai là người trực tiếp thực hiện hoạt động? Ai là người có trách nhiệm trợ giúp, liên quan đến hoạt động? Xác định thời gian tiến hành, địa điểm tiến hành và trình tự thực hiện các hoạt động đánh giá; Xác định phương pháp, hình thức đánh giá kết quả học tập của học sinh đáp ứng CTGDPT 2018 ở trường THCS; Dự trù các chi phí phục vụ trong kế hoạch của hoạt động đánh giá kết quả học tập của học sinh đáp ứng CTGDPT 2018 ở trường THCS.

Để thực hiện kế hoạch ĐGKQHT của HS, Hiệu trưởng cần làm tốt công tác tổ chức chỉ đạo: Bố trí nhân sự xây dựng các tiêu chuẩn, tiêu chí, văn bản hướng dẫn, chỉ đạo xây dựng bộ công cụ, tổ chức các hoạt động đánh giá và giám sát hoạt động đánh giá một cách sát thực.

3.2. Thực trạng quản lý hoạt động đánh giá kết quả học của học sinh ở trường THCS đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục

Dùng phương pháp điều tra trên 90 CBQL và GV các trường THCS thành phố Lào Cai tác giả thu được các kết quả sau đây:

Bảng 3.1. Thực trạng lập kế hoạch hoạt động ĐGKQHT của HS ở các trường THCS thành phố Lào Cai đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục

TT	Nội dung	CBQL, GV (n=90)					Tổng điểm	ĐTB	Xếp hạng
		Tốt	Khá	TB	Yếu	Kém			
1	Kế hoạch ĐGKQHT chung cho nhà trường	30	30	13	9	8	335	3,72	1
2	Kế hoạch ĐG của TCM và của từng môn học	26	28	16	11	9	321	3,57	2
3	Kế hoạch xây dựng công cụ ĐG và hoàn thiện công cụ ĐG	4	20	30	26	10	252	2,80	7
4	Kế hoạch ĐG định kỳ, tổng kết	28	24	16	12	10	318	3,53	3
5	Kế hoạch tổng hợp lưu hồ sơ ĐG	12	20	25	20	13	268	2,98	6
6	Kế hoạch bồi dưỡng năng lực ĐG cho giáo viên	23	26	18	15	8	311	3,46	4
7	Kế hoạch sử dụng kết quả ĐG để phát triển KHGD nhà trường	18	22	20	15	15	283	3,14	5
8	Huy động các lực lượng tham gia ĐG	7	20	20	26	17	244	2,71	8
	ĐTB							3,24	

Từ kết quả trên, tác giả thấy hoạt động lập KH đánh giá KQHT của học sinh ở các trường THCS thành phố Lào Cai đã thực hiện có kết quả chung đạt mức trung bình (ĐTB: 3.24). So sánh kết quả thống kê trên với nghiên cứu hồ sơ quản lý ở các trường THCS cho thấy các kết quả trên là hoàn toàn phù hợp.

Nhìn chung, việc xây dựng kế hoạch hoạt động đánh giá của Hiệu trưởng các trường THCS mới chỉ đạt ở mức độ trung bình chưa được thực hiện tốt cần

có những biện pháp cải tiến, đổi mới hoạt động này để nâng cao hiệu quả của hoạt động ĐG và tạo động lực cho quá trình dạy học phát triển. Điều này đòi hỏi CBQL ở các trường THCS thành phố Lào Cai cần có những biện pháp khắc phục tồn tại.

Tim hiểu công tác tổ chức tiến hành kế hoạch ĐGKQHT của HS ở các trường THCS thành phố Lào Cai, tác giả tiến hành điều tra bằng bảng hỏi trên 90 CBQL và GV kết quả thu được như sau:

Bảng 3.2. Thực trạng thực hiện kế hoạch ĐGKQHT của HS ở các trường THCS thành phố Lào Cai đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục

TT	Nội dung	CBQL, GV (n=90)					Tổng điểm	ĐTB	Xếp hạng
		Tốt	Khá	TB	Yếu	Kém			
1	Hướng dẫn về KHGD, quy chế ĐG cho GV và HS, CMHS	26	28	16	12	8	322	3,58	2
2	Hướng dẫn thực hiện ĐGKQ học tập của HS thường xuyên, định kỳ, tổng kết	29	20	23	13	5	325	3,61	1
3	Bồi dưỡng NL cho GV về đánh giá KQHT	6	18	28	23	15	247	2,74	8
4	Tổ chức GV thực hiện quy trình ĐGKQHT của HS	27	22	20	13	8	317	3,52	4
5	Phối hợp giữa GV, HS và cha mẹ HS để đánh giá KQHT của HS	9	22	23	18	18	256	2,84	6
6	Đảm bảo các điều kiện phục vụ ĐG đáp ứng yêu cầu CTGD cấp THCS 2018	10	23	22	20	15	263	2,92	5
7	Giám sát thực hiện các hoạt động ĐGKQHT của HS	6	22	25	20	17	250	2,78	7
8	Hoàn thiện văn bản hướng dẫn thực hiện ĐG đáp ứng yêu cầu CTGD cấp THCS 2018	29	20	19	15	7	319	3,54	3
	ĐTB							3,19	

Nhận xét: Hiệu trưởng các trường THCS đã triển khai các biện pháp tổ chức thực hiện kế hoạch ĐGKQHT của HS theo hướng phát triển năng lực HS tuy nhiên chưa thực hiện tốt ở tất cả các nội dung, biện pháp còn một số nội dung cần phải quan tâm thực hiện tốt hơn đó là: “Bồi dưỡng năng lực cho GV về ĐGKQHT đáp ứng yêu cầu CTGDPT

2018 cấp THCS; Phối hợp giữa GV, HS và cha mẹ HS để ĐGKQHT của HS; Giám sát thực hiện các hoạt động ĐGKQHT của HS; Đảm bảo các điều kiện phục vụ ĐG đáp ứng yêu cầu CTGDPT 2018 cấp THCS”.

Để làm rõ hơn thực trạng, tác giả nghiên cứu thực trạng chỉ đạo thực hiện kế hoạch ĐGKQHT của HS ở các trường THCS thành phố Lào Cai và thu được kết quả sau:

Bảng 3.3. Thực trạng chỉ đạo hoạt động ĐGKQHT của HS ở các trường THCS thành phố Lào Cai đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục

TT	Nội dung	CBQL, GV (n=90)					Tổng điểm	ĐTB	Xếp hạng
		Tốt	Khá	TB	Yếu	Kém			
1	Xác định yêu cầu cần đạt của môn học, bài học và tiêu chí ĐG	28	29	17	10	6	333	3,70	1
2	Xây dựng nội dung kiểm tra, ĐG dựa trên tiêu chí xác định và yêu cầu cần đạt.	28	23	20	11	8	322	3,58	3
3	Kết hợp ĐG định lượng với ĐG định tính	31	23	18	13	5	332	3,69	2
4	Đánh giá sự tiến bộ của HS trong QTDH	16	18	22	20	14	272	3,02	5
5	Phối hợp các lực lượng để đánh giá KQHT của HS	11	20	25	22	12	266	2,96	7
6	Đa dạng hóa phương pháp, hình thức ĐG	17	17	20	25	11	274	3.04	4
7	Thiết kế tình huống, bài tập ĐG gắn với bối cảnh, sát thực	7	25	23	20	15	259	2,88	8
8	Xây dựng hồ sơ năng lực HS	11	22	25	18	14	268	2,98	6
9	Sử dụng kết quả ĐG để phát triển KHGD, đổi mới QTDH	9	20	23	20	18	252	2,80	9
	ĐTB							3.18	

Phòng vấn GV D - GV trường THCS Tả Phời cho biết: “CBQL đã chỉ đạo TCM hướng dẫn chúng tôi thực hiện nghiên cứu Thông tư 22 để ĐGKQHT của HS theo tiêu chí mà Thông tư đề cập, quán triệt các yêu cầu trong ĐG, vận dụng hình thức, phương pháp, cách thức tính toán định lượng, phân tích định tính KQHT. Kết quả của quá trình này là đánh giá được sự tiến bộ của HS trong quá trình dạy học”.

Phòng vấn CBQL Q- trường THCS Tả Phời cho biết: “ Mặc dù đã triển khai thực hiện ĐGKQHT của HS theo Thông tư 22 tuy nhiên còn một số nội dung và biện pháp chỉ đạo của nhà trường còn bất cập chưa theo kịp với những yêu cầu về đổi mới mục tiêu, nội dung và hình thức ĐGKQHT của HS nên chưa tạo động lực cho hoạt động ĐG phát triển”.

Hiệu trưởng các trường THCS đã triển khai các biện pháp chỉ đạo thực hiện kế hoạch ĐGKQHT của HS theo hướng phát triển năng lực HS bước đầu đã có sự thay đổi nhưng chưa đồng đều giữa các nội dung còn một số bất cập trong quá trình chỉ đạo cần cải tiến đó là các biện pháp, nội dung sau: “Đánh giá được sự tiến bộ của HS trong quá trình dạy học; Phối hợp các LL để ĐGKQHT của HS; Đa dạng hóa phương pháp, hình thức ĐG; Thiết kế tình huống, bài tập ĐG gắn với bối cảnh, sát thực; Xây dựng hồ sơ năng lực HS; Sử dụng kết quả ĐG để phát triển KHGD, đổi mới quá trình dạy học”.

Tìm hiểu khâu kiểm tra, đánh giá việc thực hiện kế hoạch ĐGKQHT của HS ở các trường THCS thành phố Lào Cai bằng bảng hỏi, tác giả thu được kết quả sau:

Bảng 3.4. Thực trạng kiểm tra, giám sát thực hiện kế hoạch ĐGKQHT của HS ở các trường THCS thành phố Lào Cai đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục

TT	Nội dung	CBQL, GV (n=90)					Tổng điểm	ĐTB	Xếp hạng
		Tốt	Khá	TB	Yếu	Kém			
1	Xây dựng và thực hiện kế hoạch kiểm tra ĐGKQHT của HS	34	26	19	8	3	350	3,89	1
2	Giám sát thường xuyên hoạt động kiểm tra, ĐGKQHT của GV	12	23	22	18	15	269	2,99	6
3	Tổ chức thực hiện kế hoạch ĐGKQHT của HS đáp ứng yêu cầu CTGDPT 2018 cấp THCS	22	28	23	10	7	318	3,53	4

TT	Nội dung	CBQL, GV (n=90)					Tổng điểm	ĐTB	Xếp hạng
		Tốt	Khá	TB	Yếu	Kém			
4	Các điều kiện phục vụ đánh giá KQHT của HS	9	25	22	19	15	264	2,93	7
5	Giám sát hoạt động xây dựng đề kiểm tra, đề thi của GV	33	23	19	10	5	339	3,77	2
6	Giám sát hoạt động tổ chức kiểm tra, thi và chấm điểm của GV	28	22	20	12	8	320	3,56	3
7	Giám sát, ĐG việc sử dụng kết quả ĐG để phát triển KHGD và điều chỉnh QTDH	9	22	20	22	17	254	2,82	8
8	Giám sát, kiểm tra hồ sơ ĐGKQHT của HS	13	25	21	18	13	277	3,08	5
	ĐTB							3,32	

Qua ý kiến thầy H - CBQL trường THCS Cam Đường chia sẻ: “CBQL và GV đôi khi còn chưa hiểu hết ý nghĩa, tầm quan trọng của hoạt động đánh giá kết quả học tập của HS trong quá trình dạy học, hoạt động ĐG còn mang nặng ý nghĩa là ghi nhận bằng điểm số đối với HS gắn với những thành tích của HS. Từ đó chưa đầu tư đúng mức về công sức, trí tuệ và thời gian cho tổ chức thực hiện cũng như kiểm tra, ĐG”.

Từ KQ trên cho thấy đa số các nội dung kiểm tra, ĐG chưa được đánh giá cao trong quá trình thực hiện các nội dung kiểm tra, ĐG còn nhiều bất cập và tồn tại ở các nội dung cần cải tiến, đổi mới trong hoạt động ĐGKQHT của HS đáp ứng yêu cầu CTGD cấp THCS 2018 gồm: “Giám sát, kiểm tra hồ sơ ĐGKQHT của HS; Giám sát thường xuyên hoạt động ĐGKQHT của GV; Các điều kiện phục vụ ĐGKQHT của HS; Giám sát, ĐG việc sử dụng kết quả ĐG để phát triển KHGD và điều chỉnh quá trình dạy học”.

3.3. Các biện pháp quản lý hoạt động ĐGKQHT của HS ở các trường THCS thành phố Lào Cai đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục

Dựa trên các kết quả nghiên cứu trên, tác giả đề xuất các biện pháp quản lý hoạt động ĐGKQHT của HS đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục ở trường THCS thành phố Lào Cai gồm các biện pháp sau:

Biện pháp 1: Tổ chức nâng cao nhận thức cho các lực lượng tham gia ĐG về ĐGKQHT của HS ở trường THCS đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục.

Biện pháp 2: Tổ chức bồi dưỡng nâng cao năng lực ĐGKQHT của HS cho giáo viên ở các trường THCS đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục.

Biện pháp 3: Chỉ đạo xây dựng bộ công cụ ĐGKQHT của HS cho từng môn học theo hướng phát triển năng lực học sinh.

Biện pháp 4: Chỉ đạo tổ chuyên môn hướng dẫn GV đổi mới hoạt động ĐGKQHT của HS đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục.

Biện pháp 5: Tổ chức giám sát hoạt động ĐGKQHT của HS ở trường THCS đáp ứng yêu cầu CTGDPT 2018 cấp THCS.

Biện pháp 6: Tổ chức ứng dụng CNTT trong ĐGKQHT của HS đáp ứng yêu cầu CTGDPT 2018 cấp THCS.

Các biện pháp trên có mối quan hệ thống nhất biện chứng với nhau đòi hỏi phải tiến hành đồng bộ các biện pháp mới nâng cao hiệu quả quản lý hoạt động ĐGKQHT của HS ở các trường THCS thành phố Lào Cai tỉnh Lào Cai.

4. Kết luận

Quản lý hoạt động ĐGKQHT của HS ở các trường THCS thành phố Lào Cai đã được đổi mới tuy nhiên còn chưa được thực hiện tốt ở một số nội dung trong các khâu, chưa đồng đều giữa các biện pháp trong xây dựng kế hoạch đánh giá, chưa quan tâm đến bồi dưỡng năng lực cho GV, phối hợp các lực lượng trong ĐG và kế hoạch giám sát, ĐG cũng như chuẩn bị các điều kiện để ĐG; trong tổ chức, chỉ đạo còn hạn chế ở các nội dung như: “Đánh giá được sự tiến bộ của HS trong QTDH; Phối hợp các lực lượng để ĐGKQHT của HS; Đa dạng hóa phương pháp, hình thức ĐG; Thiết kế tình huống, bài tập ĐG gắn với bối cảnh, sát thực; Xây dựng hồ sơ năng lực học sinh; Sử dụng kết quả ĐG để phát triển KHGD, đổi mới quá trình dạy học. Trong giám sát, ĐG còn hạn chế ở một số nội dung đặc biệt là sử dụng kết

quả ĐG để phát triển KHGD vv... nguyên nhân do quá trình quản lý chịu ảnh hưởng của nhiều nhân tố như nhận thức, năng lực của CBQL và GV và nhiều nhân tố khác như hệ thống các văn bản hướng dẫn, điều kiện thực hiện, năng lực của HS. Tác giả đã đề xuất được 6 biện pháp quản lý hoạt động ĐGKQHT của HS có ý nghĩa và giá trị thực tiễn.

REFERENCES

[1] Central Committee (2013), *Resolution No. 29-NQ/TW) on Fundamental and comprehensive renovation of education and training.*

[2] Chinh N.D. (2004), *Measuring and evaluating apprentice learning outcomes, Teaching materials,* Faculty of Education, Vietnam National University, Hanoi.

[3] Ha L.T.M. (2012), *Developing a process to assess the learning outcomes of lower secondary students,* Doctoral Thesis in Educational Management, Hanoi National University of Education.

[4] Ministry of Education and Training (2018), *General education program 2018 buried with Circular 32/2018/TT-MOET.*

[5] Ministry of Education and Training (2021), *Circular No. 22/2021/TT-MOET dated July 20, 2021 of the Minister of Education and Training on Regulations on assessment of academy and great school students.*

[6] Ministry of Education and Training (2014), *Training standard for teaching and determine learning outcomes with the assimilation of growing high school students' ability, Hanoi.*