



THE 2018 PRIMARY SCHOOL TEACHERS' TEACHING ABILITY TRAINING ORGANIZATION IN LAOS CITY, LAO CAI PROVINCE, AND THE SCHOOL CLUSTER RESPONDING TO THE PRIMARY EDUCATION PLAN

Duong Thi Hong Giang

Lao Cai Department of Education and Training, Viet Nam

Email address: duonggiagbx123@gmail.com

<https://doi.org/10.51453/2354-1431/2023/913>

Article info

Received: 25/01/2023

Revised: 22/02/2023

Accepted: 15/03/2023

Keywords:

2018 Primary School Curriculum; teaching ability, Primary School Teachers, learning community, training institution

Abstract:

Organize and carry out activities to improve the teaching ability of primary school teachers. The training objectives and content meet the implementation requirements of the 2018 primary school curriculum. To achieve the above objectives, the subject must simultaneously perform the following functions: planning, organizing, directing and evaluating training results. The research on the status quo of teacher training capacity-building activities in Lao Cai City shows that, in the absence of the role of each school and each cluster, some content still has periodic deficiencies. Schools and teachers jointly promote the improvement of teachers' teaching ability. Therefore, there is a need to strengthen the autonomous role of primary schools in developing teachers in schools and school groups, while developing learning communities for primary school teachers and creating an environment conducive to teachers' pedagogical competence



TỔ CHỨC BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC DẠY HỌC CHO GIÁO VIÊN TẠI TRƯỜNG, CỤM TRƯỜNG ĐÁP ỨNG CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC TIỂU HỌC 2018 Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC THÀNH PHỐ LÀO CAI, TỈNH LÀO CAI

Dương Thị Hồng Giang

Sở Giáo dục và Đào tạo Lào Cai, Việt Nam

Địa chỉ email: duonggiangbx123@gmail.com

<https://doi.org/10.51453/2354-1431/2023/913>

Thông tin bài viết

Ngày nhận bài: 25/01/2023

Ngày sửa bài: 22/02/2023

Ngày duyệt đăng: 15/03/2023

Từ khóa:

Chương trình giáo dục tiểu học 2018, Năng lực dạy học, Giáo viên tiểu học, Cộng đồng học tập, Tổ chức bồi dưỡng.

Tóm tắt

Tổ chức hoạt động bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên tiểu học với các mục tiêu, nội dung chương trình bồi dưỡng nhằm đáp ứng yêu cầu thực hiện chương trình giáo dục tiểu học 2018. Để thực hiện được mục tiêu trên, chủ thể phải tiến hành đồng bộ các chức năng: Lập kế hoạch, tổ chức, chỉ đạo và đánh giá kết quả bồi dưỡng. Nghiên cứu thực trạng tổ chức hoạt động bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên ở thành phố Lào Cai cho thấy còn tồn tại những bất cập ở một số nội dung trong các khâu, chưa phát huy được vai trò của từng trường, cụm trường và giáo viên trong bồi dưỡng nâng cao năng lực dạy học cho giáo viên. Vì vậy cần tăng cường vai trò tự chủ của các trường tiểu học trong bồi dưỡng giáo viên tại trường và cụm trường đồng thời phát triển cộng đồng học tập cho đội ngũ giáo viên tiểu học để phát triển môi trường bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên.

1. Mở đầu

Bồi dưỡng năng lực dạy học (NLDH) cho giáo viên tiểu học chính là giúp giáo viên bổ sung, cập nhật thêm những kiến thức mới trong chuyên môn và kỹ năng sư phạm tương ứng để tổ chức thành công, hiệu quả nội dung chương trình dạy học cấp tiểu học 2018. Chất lượng bồi dưỡng giáo viên phụ thuộc không nhỏ vào tổ chức bồi dưỡng giáo viên ở các cấp, đặc biệt là cấp trực tiếp quản lý giáo viên và tự bồi dưỡng của giáo viên nếu tổ chức bồi dưỡng giáo viên được quan tâm sát sao, hiệu quả bồi dưỡng sẽ được nâng cao và ngược lại. *Chương trình giáo dục cấp tiểu học 2018 đã triển khai sang năm thứ 3 trong bối cảnh dịch bệnh nên hoạt động bồi dưỡng giáo viên gặp rất nhiều khó khăn. Vì vậy, việc tổ chức bồi dưỡng*

giáo viên theo hình thức tại chỗ cần phải được triển khai và quản lý một cách có hệ thống nhằm nâng cao chất lượng bồi dưỡng giáo viên tiểu học qua đó nâng cao chất lượng giáo dục tiểu học.

Trong những năm học qua, Phòng Giáo dục – Đào tạo thành phố Lào Cai đã có nhiều chỉ đạo bài bản và kịp thời trong công tác tập huấn, bồi dưỡng cán bộ quản lý, giáo viên để nâng cao năng lực dạy học cho giáo viên và đã đạt được những kết quả nhất định góp phần nâng cao năng lực học tập cho học sinh tiểu học trên địa bàn. Tuy nhiên do nhiều yếu tố ảnh hưởng khác nhau nên hoạt động bồi dưỡng và tổ chức bồi dưỡng NLDH cho giáo viên còn tồn tại một số bất cập, chưa phát huy được vai trò của các trường tiểu học trong bồi

dưỡng giáo viên và chưa phát huy được vai trò của tổ chuyên môn và giáo viên trong tự bồi dưỡng. Bài viết này muốn khái quát về lý luận và thực trạng tổ chức bồi dưỡng NLDH cho giáo viên tiểu học tại trường và cụm trường và các biện pháp nâng cao hiệu quả bồi dưỡng.

2. Phương pháp nghiên cứu

Tác giả sử dụng các phương pháp nghiên cứu phân tích tổng hợp các tài liệu, công trình nghiên cứu để khái quát hóa về tổ chức bồi dưỡng giáo viên và sử dụng bảng hỏi, phỏng vấn sâu, nghiên cứu sản phẩm để đánh giá thực trạng về tổ chức bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên ở các trường tiểu học thành phố Lào Cai.

3. Kết quả nghiên cứu và bàn luận

3.1. Cơ sở lý luận về tổ chức bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên tại trường và cụm trường đáp ứng chương trình giáo dục tiểu học 2018

Theo chương trình giáo dục phổ thông tổng thể của Bộ GD - ĐT định nghĩa “Năng lực là khả năng thực hiện thành công hoạt động trong một bối cảnh nhất định nhờ sự huy động các kiến thức kĩ năng và các thuộc tính cá nhân khác như hứng thú, niềm tin, ý chí... Năng lực của cá nhân được đánh giá qua phương thức và kết quả hoạt động của cá nhân đó khi giải quyết các vấn đề của cuộc sống” [3].

Tác giả luận văn chọn khái niệm sau làm khái niệm cơ bản của bài viết: Năng lực dạy học của giáo viên tiểu học là tổ hợp kiến thức, kĩ năng về chuyên môn, nghiệp vụ của người giáo viên và các thuộc tính tâm lý của giáo viên cho phép giáo viên thực hiện thành công hoạt động dạy học, đạt mục tiêu trong những điều kiện dạy học cụ thể.

Bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên tiểu học là bổ sung những kiến thức, kĩ năng về dạy học hoặc cập nhật thêm những tri thức mới về môn học giáo viên trực tiếp giảng dạy nhằm nâng cao năng lực dạy học cho đội ngũ giáo viên để đáp ứng yêu cầu thực hiện CTGDPT 2018 [2].

Tổ chức hoạt động bồi dưỡng giáo viên là việc thực hiện các chức năng quản lý trong quá trình tổ chức hoạt động bồi dưỡng giáo viên, từ chức năng lập kế hoạch, tổ chức chỉ đạo thực hiện đến kiểm tra, đánh giá để công tác tổ chức hoạt động bồi dưỡng giáo viên đạt được mục tiêu và hiệu quả [1].

Trong bài viết này tác giả hiểu tổ chức hoạt động bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên tại trường, cụm trường đáp ứng CTGDTH 2018 là một quá trình tác động của Hiệu trưởng, cán bộ quản lý nhà trường tiểu học thông qua các khâu quản lý công tác chuẩn bị bồi dưỡng, tổ chức quá trình bồi dưỡng và quản lý hoạt động đánh giá kết quả bồi dưỡng và các điều kiện đảm bảo chất lượng bồi dưỡng NLDH cho GV nhằm nâng cao năng lực dạy học cho giáo viên đáp ứng yêu cầu CTGDTH 2018 đặt ra.

Chương trình GDTH 2018 được thiết kế theo hướng mở, tích hợp cao và phát triển năng lực học sinh đòi hỏi giáo viên tiểu học cần bổ sung một số năng lực dạy học mới như năng lực phát triển KHGD, năng lực dạy học tích hợp; NLDH theo hướng giáo dục STEM; Dạy học theo hướng trải nghiệm; Dạy học theo hướng phân hóa vv..

Để đáp ứng yêu cầu CTGDPT 2018, Bộ Giáo dục – Đào tạo ban hành Thông tư số 20/2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ngày 22/8/2018 về Chuẩn nghề nghiệp GV cơ sở giáo dục gồm 5 tiêu chuẩn với 15 tiêu chí, cụ thể trong đó đề cập đến giáo viên phải có một số năng lực dạy học sau đây: (i) Xây dựng kế hoạch dạy học và giáo dục theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh; (ii) Sử dụng phương pháp dạy học và giáo dục theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh; (iii) Kiểm tra, đánh giá theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh; (iv) Tư vấn và hỗ trợ học sinh; (v) xây dựng môi trường giáo dục; (vi) phối hợp giữa nhà trường, gia đình, xã hội để thực hiện hoạt động dạy học cho học sinh; (vii) Sử dụng ngoại ngữ hoặc tiếng dân tộc; Ứng dụng công nghệ thông tin, khai thác và sử dụng thiết bị công nghệ trong dạy học, giáo dục vv.. [4].

Để thực hiện CTGDPT 2018 ở cấp tiểu học theo hướng tích hợp, gắn với trải nghiệm hình thành phát triển năng lực học sinh, người giáo viên cần rất nhiều năng lực và kỹ năng sư phạm nhưng với giới hạn của bài viết, tác giả tập trung vào một số năng lực quan trọng trong nhóm năng lực dạy học của đội ngũ giáo viên tiểu học cần bổ sung để đáp ứng yêu cầu CTGDTH 2018 sau đây: (1) Năng lực phát triển kế hoạch giáo dục môn học; (2) Năng lực thiết kế và tổ chức dạy học tích hợp theo chủ đề; (3) Năng lực thiết kế và tổ chức dạy học trải nghiệm cho học sinh tiểu học; (4) Năng lực thiết kế và tổ chức dạy học theo hướng giáo dục STEM

; (5) Năng lực thiết kế và tổ chức dạy học phân hóa ; (6) Năng lực đánh giá kết quả học sinh theo tiếp cận năng lực; (7) Năng lực xây dựng, phát triển môi trường học tập; (8) Năng lực vận dụng phương pháp, kỹ thuật dạy học phát triển năng lực học sinh; (9) Năng lực ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học; (10) Năng lực quản lý, hỗ trợ hoạt động học tập cho học sinh. Theo đó nội dung bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên cần tập trung vào các nội dung trên.

Để thực hiện được các nội dung và quy trình bồi dưỡng, Hiệu trưởng các trường tiểu học cần phát huy vai trò tự chủ về quản trị nhà trường trong bồi dưỡng giáo viên thông qua các việc làm sau đây: lập kế hoạch

bồi dưỡng giáo viên tại trường và cụm trường, tổ chức, chỉ đạo thực hiện kế hoạch bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên và đánh giá kết quả thực hiện của hoạt động bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên.

3.2. Thực trạng tổ chức bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên tại trường và cụm trường của thành phố Lào Cai, tỉnh Lào Cai đáp ứng chương trình giáo dục tiểu học 2018

Dùng bảng hỏi điều tra trên 70 CBQL cấp Phòng GD&ĐT và CBQL ở 15 trường tiểu học trên địa bàn thành phố Lào Cai, kết quả như sau:

Bảng 3.1: Thực trạng lập kế hoạch bồi dưỡng NLDH cho GV ở các trường tiểu học thành phố Lào Cai

Nội dung kế hoạch	Mức độ thực hiện					ĐTB
	Kém	Yếu	TB	Khá	Tốt	
1.Khảo sát nhu cầu bồi dưỡng NLDH của GVTH	0	0	24	26	20	3.94
2.Xác định mục tiêu, yêu cầu cần đạt của hoạt động bồi dưỡng NLDH cho GVTH	0	6	18	22	24	3.91
3. Nội dung bồi dưỡng giáo viên cốt cán do Sở GD&ĐT, Bộ GD&ĐT triển khai	0	0	0	34	36	4.51
4 Nội dung bồi dưỡng giáo viên đại trà do Phòng GD&ĐT tổ chức	0	0	0	50	20	4.28
5. Nội dung bồi dưỡng giáo viên do cụm trường phối hợp tổ chức	14	20	10	20	0	2.34
6. Nội dung kế hoạch do trường tiểu học tổ chức	8	24	8	20	4	2.57
7. Dự kiến hình thức, địa điểm, thời gian tổ chức bồi dưỡng	0	0	8	44	18	4.14
8. Dự kiến kết quả thực hiện kế hoạch BD cần đạt được	0	0	10	52	8	3.97
9. Kế hoạch huy động nguồn lực để bồi dưỡng NLDH cho GVTH	0	16	28	22	4	3.20
10. Tổng kết ĐGKQ bồi dưỡng NLDH cho GVTH	8	24	8	20	4	2.57

Kết quả thu được cho thấy hoạt động lập KH bồi dưỡng NLDH cho GVTH đã được phòng GD&ĐT Thành phố Lào Cai quan tâm triển khai thực hiện, kết quả đánh giá về thực hiện nội dung này có ĐTB giao động từ 2.34 đến 4.51 điểm các nội dung xây dựng KH đã được triển khai tuy nhiên chưa đồng bộ ở các nội dung:

Những nội dung kế hoạch được CBQL quan tâm triển khai và được đánh giá kết quả thực hiện ở mức tốt gồm các nội dung sau: Nội dung bồi dưỡng GV cốt cán do Sở GD&ĐT, Bộ GD&ĐT triển khai với ĐTB là 4.51 điểm đạt mức thực hiện tốt; Nội dung BDGV đại trà do Phòng GD&ĐT tổ chức với ĐTB đạt 4.28 điểm đạt mức thực hiện tốt.

Đặc biệt là còn một số nội dung xây dựng kế hoạch thực hiện với kết quả trung bình và yếu là: (1)Kế hoạch huy động nguồn lực để bồi dưỡng NLDH cho GVTH với ĐTB là 3.20 đạt mức thực hiện trung bình. (2)Nội dung KH do trường tiểu học tổ chức; (3) Tổng kết đánh giá kết quả bồi dưỡng NLDH cho GVTH với ĐTB là 2.57 điểm xếp mức thực hiện yếu; (4) Nội dung bồi dưỡng giáo viên do cụm trường phối hợp tổ chức với ĐTB là 2.34 điểm xếp mức thực hiện yếu.

Phòng văn cô K – CBQL trường tiểu học Pom Hán tác giả thu được thông tin sau đây: “ Kế hoạch bồi dưỡng NLDH cho GVTH trong những năm gần đây đã triển khai để thực hiện CTGDTH 2018 đều do Bộ GD&ĐT; Sở GD&ĐT và Phòng GD&ĐT triển

khai xuống các trường tiểu học, do nhiều hoạt động bồi dưỡng dồn dập các trường chưa có kế hoạch bồi dưỡng cho riêng nhà trường hay theo cụm trường”. Nghiên cứu kế hoạch bồi dưỡng NLDH cho GVTH của các trường tiểu học trên địa bàn thành phố Lào Cai

không có hiển thị rõ các nội dung kế hoạch bồi dưỡng do các trường và cụm trường thực hiện. Để làm rõ hơn thực trạng tác giả khảo sát về thực trạng chỉ đạo hoạt động bồi dưỡng NLDH cho giáo viên ở các trường tiểu học và thu được kết quả sau:

Bảng 3.2 Thực trạng chỉ đạo hoạt động bồi dưỡng NLDH cho GV tại trường và cụm trường trên địa bàn TP Lào Cai đáp ứng CTGDTH 2018

Nội dung chỉ đạo	Mức độ thực hiện					ĐTB
	Kém	Yếu	TB	Khá	Tốt	
1.Đánh giá nhu cầu BDNLDH của GVTH	0	20	16	22	12	3.37
2.Lựa chọn các mô đun bồi dưỡng	0	2	4	34	30	4.31
3.Lựa chọn phương pháp, hình thức tổ chức bồi dưỡng	0	0	8	39	23	4.21
4. Kết hợp các hình thức tổ chức bồi dưỡng NLDH cho GVTH	0	6	14	26	24	3.97
5.Chỉ đạo bồi dưỡng NLDH cho GVTH theo cụm trường	0	25	15	18	12	3.24
6.Bồi dưỡng NLDH cho GVTH tại trường tiểu học	6	28	16	20	0	2.71
7.Chỉ đạo sinh hoạt CM theo hướng bồi dưỡng NLDH cho GVTH	0	26	22	22	0	2.94
8. Phát huy vai trò tự bồi dưỡng của GV	0	22	12	26	10	3.34
9.Giám sát, ĐG hoạt động bồi dưỡng NLDH cho GVTH	0	22	24	20	4	3.08

Kết quả điều tra cho thấy các trường tiểu học và Phòng GD - ĐT đã triển khai nhiều biện pháp chỉ đạo thực hiện hoạt động bồi dưỡng NLDH cho GVTH đáp ứng CTGDTH 2018 đề ra, các kết quả đánh giá công tác chỉ đạo đạt mức từ trung bình trở lên, các nội dung, biện pháp thực hiện có điểm giao động từ 2.71 điểm đến 4.31 điểm;

Các nội dung biện pháp chỉ đạo được CBQL đánh giá thực hiện tốt gồm các biện pháp sau đây: (1)Lựa chọn các mô đun bồi dưỡng với ĐTB là 4.31 điểm đạt mức tốt; (2)Lựa chọn phương pháp, hình thức tổ chức bồi dưỡng với ĐTB là 4.21 điểm đạt mức tốt;

Các nội dung thực hiện ở mức trung bình gồm các nội dung sau đây: (1)Đánh giá nhu cầu bồi dưỡng NLDH của GVTH; (2)Chỉ đạo bồi dưỡng NLDH cho GVTH theo cụm trường; (3) Bồi dưỡng NLDH cho GVTH tại trường tiểu học; (4)Chỉ đạo sinh hoạt chuyên môn theo hướng bồi dưỡng NLDH cho GVTH; (5) Phát huy vai trò tự bồi dưỡng của giáo viên; (6)Giám sát, đánh giá hoạt động bồi dưỡng NLDH cho GVTH.

Phỏng vấn giáo viên H - trường THCS Kim Tân thu được thông tin sau: “ Từ năm 2020 đến nay phòng GD&ĐT thành phố đã triển khai nhiều nội dung tập huấn theo sự chỉ đạo của Sở Giáo dục – Đào tạo tuy nhiên chủ yếu chạy theo 9 mô đun mà Bộ Giáo dục – Đào tạo yêu cầu, các nội dung chỉ đạo các trường tự bồi dưỡng và bồi dưỡng theo cụm trường còn hạn chế một phần do quá tải công việc khi triển khai chương trình GDTH 2018; một phần do ảnh hưởng của dịch Covid 19 mặt khác cũng do nguồn tài chính hạn hẹp nên chưa triển khai đa dạng hóa nhiều hình thức bồi dưỡng khác nhau cho giáo viên”.

Dựa trên kết quả thực trạng khảo sát, tác giả đề xuất một số biện pháp tổ chức bồi dưỡng NLDH cho giáo viên đáp ứng CTGDTH 2018 ở thành phố Lào Cai như sau:

3.3. Các biện pháp đề xuất

(1) Xây dựng, thực hiện kế hoạch bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên tại trường, cụm trường đáp ứng CTGDTH 2018

Hiệu trưởng trường tiểu học chủ động xây dựng kế hoạch bồi dưỡng NLDH cho GVTH tại trường theo các

hình thức sau đây: (1) Mời chuyên gia, hoặc báo cáo viên báo cáo chuyên đề về các nội dung cần bồi dưỡng theo nhu cầu của GVTH. (2) Phối hợp với Hiệu trưởng trong cụm trường tổ chức khảo sát nhu cầu BD của GV nhà trường, tổ chức các khóa tập huấn bồi dưỡng nâng cao NLDH cho GVTH đáp ứng yêu cầu CTGDTH đề ra.

- Chỉ đạo tổ/ khối chuyên môn tự bồi dưỡng nâng cao NLDH cho giáo viên trong tổ/ khối chuyên môn theo nhiều hình thức khác nhau:

+ Seminar nghiên cứu bài học mới, bài học khó, bài học theo hướng phát triển năng lực, phẩm chất học sinh; Seminar các chủ đề dạy học tích hợp liên môn, nội môn; chủ đề dạy học trải nghiệm và chủ đề dạy học theo hướng GDSTEM; Seminar chuyên đề về đổi mới phương pháp dạy học theo hướng phát triển năng lực; Seminar chuyên đề về đánh giá kết quả học tập của học sinh theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh vv...

+ Tổ chức dạy minh họa các bài học mới, bài học khó, bài học tích hợp, bài học theo hướng trải nghiệm; theo hướng GDSTEM vv... thảo luận trong tổ/ khối chuyên môn để thống nhất về nội dung, cách thức và phương pháp dạy học triển khai các bài học trên một cách hiệu quả;

+ Tổ chức dự giờ trong tổ/ khối chuyên môn để góp ý hỗ trợ đồng nghiệp nhằm hoàn thiện NLDH cho GVTH đồng thời tạo môi trường để GVTH học hỏi đồng nghiệp về phương pháp và cách thức tổ chức DH hiệu quả.

+ Tổ chức thao giảng về các bài học theo chương trình GDTH 2018 nhằm tạo môi trường để giáo viên học tập, hoàn thiện NLDH của bản thân và hỗ trợ đồng nghiệp phát triển nghề nghiệp;

+ Tổ chức thi giáo viên dạy giỏi theo cấp phòng GD&ĐT; Cấp trường hoặc cụm trường nhằm tạo động lực cho GVTH học tập, hoàn thiện NLDH đáp ứng yêu cầu đổi mới GD đồng thời tạo môi trường để GV học tập đồng nghiệp.

- Hiệu trưởng trường tiểu học giao nhiệm vụ tự bồi dưỡng cho GVTH của nhà trường theo nhiều hình thức khác nhau, hàng năm có tổng kết báo cáo, đánh giá về kết quả tự bồi dưỡng của mỗi GVTH, đồng thời có những biện pháp tạo động lực để giáo viên tự bồi dưỡng và hoàn thiện NLDH đáp ứng yêu cầu đổi mới CTGDTH 2018.

- Tổ chức phát động phong trào thi đua dạy tốt, học tốt, đổi mới phương pháp dạy học và đổi mới hình thức tổ chức dạy học đáp ứng yêu cầu CTGDTH 2018 đề ra, động viên khuyến khích giáo viên tích cực tham gia các phong trào thi đua một cách hiệu quả tránh hình thức.

(2) Xây dựng, phát triển cộng đồng học tập cho giáo viên các trường tiểu học thành phố Lào Cai tự bồi dưỡng NLDH đáp ứng chương trình giáo dục tiểu học 2018

Cộng đồng học tập của GVTH là nơi giáo viên có thể làm việc, học tập đồng nghiệp qua đó hoàn thiện và phát triển NLDH một cách liên tục. Xây dựng và phát triển CDHT cho GVTH ở các trường tiểu học nhằm tạo môi trường để GVTH học tập chia sẻ kinh nghiệm để hoàn thiện NLDH đáp ứng yêu cầu CTGDTH 2018 đề ra, qua đó góp phần nâng cao chất lượng dạy học của nhà trường.

Cộng đồng học tập của GVTH là nơi giáo viên có thể tham gia chia sẻ, học tập và trao đổi các vấn đề về chuyên môn, NVSP, trong đó lấy đội ngũ GVCC làm nòng cốt để triển khai các nội dung tư vấn, hỗ trợ đồng nghiệp phát triển chuyên môn liên tục. Phòng GD&ĐT chỉ đạo xây dựng và phát triển đội ngũ giáo viên cốt cán trên địa bàn thành phố, lấy đội ngũ giáo viên cốt cán làm nòng cốt để phát triển đội ngũ GVTH trên địa bàn để GVTH có thể học tập đồng nghiệp, phát triển NLDH đáp ứng yêu cầu CTGDTH 2018 đề ra.

Tổ chức xây dựng cộng đồng học tập của GVTH trên địa bàn Tp lấy Phòng GD&ĐT là trung tâm để các đơn vị trường, GVTH học tập, chia sẻ kinh nghiệm giảng dạy, học tập và đánh giá kết quả học tập của học sinh trên địa bàn. Phòng GD&ĐT chỉ đạo các trường tiểu học tổ chức phối hợp theo cụm trường triển khai các hoạt động chuyên môn như: Tập huấn, bồi dưỡng giáo viên; sinh hoạt chuyên môn theo chủ đề; tổ chức thao giảng; hội giảng vv...

Phòng GD&ĐT chỉ đạo các trường tiểu học phát huy vai trò của tổ/khối chuyên môn trong bồi dưỡng NLDH cho GVTH đáp ứng yêu cầu CTGDTH 2018 theo nhiều hình thức khác nhau: (1) Tổ chức seminar nghiên cứu bài học; (2) Tổ chức dự giờ hỗ trợ đồng nghiệp; (3) Tổ chức tư vấn hỗ trợ giáo viên còn hạn chế về NLDH; (4) Tổ chức thao giảng, thi giáo viên dạy giỏi; (5) Tổ chức các hoạt động tham quan học tập để hoàn thiện NLDH cho GVTH...

Phòng GD&ĐT tổ chức xây dựng trang mạng nhà giáo thành phố có thể lấy các tên có tính hấp dẫn để thu hút giáo viên tham gia chia sẻ kinh nghiệm và đăng tải các cách làm mới các hoạt động đổi mới của GVTH và các nhà trường: “ Nhà giáo 4.0 TP Lào Cai” hoặc “ Nơi GVTH gặp gỡ, chia sẻ”; “ Giáo viên tiểu học Tp Lào Cai đổi mới, sáng tạo”... Trưởng phòng GD&ĐT ban hành công văn hướng dẫn các trường về những quy định về tin bài đăng và việc chuyển tin bài đăng trên trang mạng xã hội để giáo viên có thể học tập trao đổi kinh nghiệm và coi đây là một trong những tiêu chí thi đua trong năm học với những đơn vị, giáo viên có nhiều tin bài nhất.

Phòng GD & ĐT chỉ đạo toàn ngành giáo dục TH thành phố Lào Cai, cán bộ phụ trách công nghệ thông tin của phòng, Hiệu trưởng các trường tiểu học phối hợp để xây dựng Website trường học kết nối chia sẻ tài liệu giảng dạy; bài dạy minh họa cho các chủ đề mới, chủ đề khó; chia sẻ tài liệu giảng dạy, bài học liệu trực tuyến; Chia sẻ các kết quả của thảo luận chuyên đề; Chia sẻ các kết quả Hội thảo khoa học vv...

Phòng GD & ĐT chỉ đạo các trường tiểu học xây dựng đội ngũ GVTH cốt cán theo từng môn học, thường xuyên cập nhật những thông tin mới về CTGDTH đang triển khai trên Website của trường để tạo nguồn học liệu tham khảo cho giáo viên gồm: (1)Thiết kế và tổ chức bài học tích hợp liên môn, nội môn theo từng khối lớp ở trường tiểu học; (2) Phát triển KHGD nhà trường; (3)Thiết kế, tổ chức các chủ đề dạy học trải nghiệm; (4) Thiết kế, tổ chức các chủ đề dạy học theo hướng giáo dục STEM ; (5) Đánh giá kết quả học tập vì sự tiến bộ của học sinh ở trường tiểu học; (6) Tư vấn, hỗ trợ học sinh tiểu học và quản lý lớp học hiệu quả ở trường tiểu học vv...

Phòng GD & ĐT chỉ đạo tổ chức thiết kế các bài giảng minh họa, các hoạt động dạy học minh họa quay video, chia sẻ thông tin trên Website của Phòng và Website của từng trường để giáo viên có thể tham khảo trong triển khai thực hiện. Đăng tải các bài dạy minh họa phát triển phẩm chất, năng lực học sinh ở từng khối lớp theo từng môn học để giáo viên học tập; Tạo diễn đàn để giáo viên có thể chia sẻ và trao đổi kinh nghiệm giảng dạy, giáo dục HS theo trường hoặc cụm trường.

Phòng GD & ĐT ban hành văn bản yêu cầu mỗi trường tiểu học xây dựng Website riêng của trường có

trang mục để chia sẻ về triển khai thực hiện CTGDTH theo từng khối lớp kết quả đã thực hiện, đặc biệt là những điểm giáo viên cần lưu ý về dạy học đáp ứng yêu cầu CTGDTH 2018, coi đây là căn cứ để xem xét thi đua của các trường. Phòng GD & ĐT yêu cầu các trường tiểu học thường xuyên làm mới Website hàng tuần, cập nhật, bổ sung nguồn học liệu dạy học nhằm phát triển nguồn thông tin hỗ trợ giáo viên thực hiện dạy học một cách hiệu quả.

Phòng GD & ĐT TP Lào Cai chỉ đạo Hiệu trưởng các trường tiểu học tổ chức bồi dưỡng nâng cao NLDH cho GVTH gắn liền với những thay đổi CTGDTH và đổi mới trường học. Do đó song song cùng với triển khai thực hiện CTGDTH là thực hiện các hoạt động bồi dưỡng và tự bồi dưỡng NLDH của giáo viên để đáp ứng yêu cầu CTGDTH 2018 đề ra. Hiệu trưởng các trường cần chỉ đạo tổ/ khối chuyên môn quan tâm bồi dưỡng NLDH cho giáo viên qua từng hoạt động của tổ và qua từng bài lên lớp.

Phòng GD & ĐT chỉ đạo Hiệu trưởng các trường tiểu học thường xuyên tổ chức các Hội thảo chuyên đề tại trường và tổ chức theo cụm trường nhằm tạo môi trường để GVTH chia sẻ kinh nghiệm và học tập đồng nghiệp để thực hiện có hiệu quả CTGDTH 2018 đề ra.

Phòng GD & ĐT chỉ đạo xây dựng cụm trường và đơn vị trường tổ/ khối chuyên môn thành các CĐHT của GVTH giúp giáo viên có thể hỗ trợ đồng nghiệp phát triển NLDH đáp ứng yêu cầu CTGDTH 2018 đề ra. Mỗi cộng đồng học tập của GVTH có những quy định và nguyên tắc hoạt động riêng đối với từng GV kích thích GV tự giác, tích cực tham gia.

4. Kết luận

Phòng GD & ĐT và Hiệu trưởng, CBQL trường tiểu học có nhiệm vụ tổ chức hoạt động bồi dưỡng GVTH trên địa bàn với các mục tiêu, nội dung chương trình bồi dưỡng đáp ứng yêu cầu thực hiện CTGDTH 2018. Để thực hiện được mục tiêu bồi dưỡng giáo viên, các chủ thể phải tiến hành đồng bộ các chức năng quản lý trong tổ chức hoạt động bồi dưỡng năng lực dạy học cho GVTH: Lập kế hoạch, tổ chức, chỉ đạo và đánh giá kết quả bồi dưỡng. Đồng thời phải chú ý tới những điều kiện chủ quan và khách quan nhằm nâng cao chất lượng bồi dưỡng giáo viên trên địa bàn quản lý.

Nghiên cứu thực trạng tổ chức hoạt động bồi dưỡng NLDH cho giáo viên ở thành phố Lào Cai còn bất cập ở một số nội dung trong các khâu quản lý, chưa phát huy được vai trò của từng trường, cụm trường và giáo viên trong bồi dưỡng nâng cao năng lực dạy học cho giáo viên. Vì vậy cần tăng cường vai trò tự chủ của các trường tiểu học trong bồi dưỡng giáo viên tại trường và cụm trường đồng thời phát triển CDHT cho đội ngũ giáo viên tiểu học để phát triển môi trường bồi dưỡng NLDH cho giáo viên.

REFERENCES

[1] Hoa D.T. (2018), *Fostering teaching capacity for primary teachers in the direction of developing student capacity*. Education Magazine, No. 426 (Term 2 - 3/2018), pp. 17-20.

[2] Hoa B.T. (2021); *Managing activities of fostering teaching capacity for primary teachers under the general education program 2018 in Dong*

Da district, Hanoi city; Master's Thesis, Capital University, Hanoi

[3] Ministry of Education and Training (2018), *Circular No. 32/2018/TT - MOET dated December 26, 2018 on promulgating the general education program*.

[4] Ministry of Education and Training (2018), *Circular No. 20/2018/TT - MOET dated August 22, 2018 on promulgating regulations on professional standards for teachers of general education institutions*.

[5] Ministry of Education and Training (2020), *Circular No. 28/2020/TT - MOET dated September 4, 2020 on the Charter of Primary Schools*.

[6] Ministry of Education and Training (2019), *Circular No. 19/2019/TT-MOET dated November 12, 2019 promulgating the Regulation on regular training for teachers and managers of preschool educational institutions kindergartens, general education institutions and continuing education center teachers*.