



MANAGEMENT OF TEACHING ACTIVITIES OF NATURAL SCIENCE IN EDUCATIONAL INNOVATION SCIENCE IN LAO CAI CITY, LAO CAI PROVINCE

Nguyen Thi Minh Chinh

Division of Education and Training of Lao Cai city, Viet Nam

Email address: nguyenminhchinh@elc.vn

<https://doi.org/10.51453/2354-1431/2023/915>

Article info

Received: 18/01/2023

Revised: 17/02/2023

Accepted: 15/03/2023

Keywords:

Teaching natural science subjects; Managing teaching activities; educational innovation

Abstract:

The management of natural science teaching activities in secondary schools in Lao Cai city initially closely followed the natural science teaching program at the lower secondary level in 2018 and achieved certain results, contributing to improving the quality of life. education quality successfully implements educational reform. However, besides that, the management of natural science education activities in colleges has not well implemented the autonomy of the school in managing and organizing educational activities of natural sciences. There are still inadequacies at all stages of the management process, and the initiative of schools, professional groups, and teachers has not been promoted in the development and implementation of educational plans. The measures proposed by the author will work to overcome the above situation.



QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC MÔN KHOA HỌC TỰ NHIÊN Ở CÁC TRƯỜNG THCS THÀNH PHỐ LÀO CAI, TỈNH LÀO CAI ĐÁP ỨNG YÊU CẦU ĐỔI MỚI GIÁO DỤC

Nguyễn Thị Minh Chính

Phòng Giáo dục và Đào tạo thành phố Lào Cai, Việt Nam

Địa chỉ email: nguyenminhchinh@elc.vn

<https://doi.org/10.51453/2354-1431/2023/915>

Thông tin bài viết

Ngày nhận bài: 18/01/2023

Ngày sửa bài: 17/02/2023

Ngày duyệt đăng: 15/03/2023

Từ khóa:

Dạy học môn khoa học tự nhiên; Quản lý hoạt động dạy học; Đổi mới giáo dục

Tóm tắt

Quản lý hoạt động dạy học môn khoa học tự nhiên ở các trường trung học cơ sở thành phố Lào Cai bước đầu đã bắt nhịp theo chương trình dạy học môn khoa học tự nhiên trong chương trình giáo dục cấp trung học cơ sở 2018 và đã đạt được những kết quả nhất định góp phần nâng cao chất lượng giáo dục để thực hiện thành công đổi mới giáo dục. Tuy nhiên bên cạnh đó quản lý hoạt động dạy học môn khoa học tự nhiên ở các trường trung học cơ sở còn chưa thực hiện tốt tính tự chủ của nhà trường trong quản lý và tổ chức dạy học môn khoa học tự nhiên, còn tồn tại một số bất cập ở tất cả các khâu trong quá trình quản lý, chưa phát huy được tính tự chủ của nhà trường, tổ chuyên môn và giáo viên trong xây dựng và thực hiện kế hoạch dạy học. Các biện pháp do tác giả đề xuất sẽ có tác dụng khắc phục thực trạng kể trên.

1. Mở đầu

Khoa học tự nhiên (KHTN) là môn học được xây dựng và phát triển trên nền tảng của Vật lý, Hoá học, Sinh học và Khoa học Trái Đất,... Đồng thời, sự tiến bộ của nhiều ngành khoa học khác liên quan như Toán học, Tin học,... cũng góp phần thúc đẩy sự phát triển không ngừng của KHTN [2]. Môn KHTN trong CTGD cấp THCS 2018 là môn học mới được thiết kế theo hướng tích hợp liên môn đòi hỏi cách thức tổ chức dạy học và đánh giá kết quả dạy học phải thay đổi và theo đó là quản lý hoạt động dạy học cũng cần có sự thay đổi. Chương trình giáo dục cấp THCS ở các trường THCS thành phố Lào Cai đã triển khai sang năm thứ 2 tuy nhiên trong quá trình triển khai môn KHTN và quản lý

môn học này trong các nhà trường còn tồn tại những bất cập, bài viết này khái quát hóa những bất cập trong quản lý hoạt động DH môn KHTN ở các trường THCS thành phố Lào Cai và đề xuất các biện pháp quản lý hoạt động này hiệu quả.

2. Phương pháp nghiên cứu

Tác giả sử dụng các phương pháp nghiên cứu lý thuyết để khái quát hóa về thực trạng quản lý dạy học môn KHTN và sử dụng bảng hỏi, phỏng vấn sâu, nghiên cứu sản phẩm để đánh giá về thực trạng quản lý dạy học môn KHTN ở các trường THCS thành phố Lào Cai, phát hiện điểm yếu làm cơ sở đề xuất các biện pháp

quản lý hoạt động dạy học môn KHTN ở các trường THCS đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục.

3. Kết quả nghiên cứu

3.1. Cơ sở lý luận của quản lý hoạt động dạy học môn KHTN ở trường THCS đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục

Nguyễn Thị Tính, Nguyễn Thị Thanh Huyền cùng nhóm tác giả (2013) định nghĩa: “Dạy học là quá trình xã hội được tổ chức có mục đích, có kế hoạch. Trong đó, dưới vai trò chủ đạo của giáo viên, học sinh tự giác, tích cực, chủ động tự tổ chức, tự điều khiển hoạt động nhận thức nhằm thực hiện có hiệu quả các nhiệm vụ dạy học, đạt mục đích dạy học đề ra” [4]. Dựa trên khái niệm dạy học, đặc trưng của môn KHTN, tác giả chọn khái niệm sau làm khái niệm cơ bản của bài viết: Dạy học môn khoa học tự nhiên là một quá trình trong đó dưới vai trò chủ đạo của người giáo viên (tổ chức điều khiển, hướng dẫn, chỉ đạo) học sinh (tự giác, tích cực) tự tổ chức hoạt động học tập nhằm thực hiện có hiệu quả mục tiêu và yêu cầu cần đạt của môn học KHTN để hình thành phẩm chất, năng lực chung và năng lực KHTN theo yêu cầu của chương trình môn học.

Quản lý hoạt động dạy học môn KHTN ở trường THCS là những tác động có mục đích, có kế hoạch, hợp quy luật của chủ thể quản lý nhà trường tới quá trình dạy học của giáo viên, học sinh và các lực lượng liên đới nhằm đạt được mục tiêu và yêu cầu về phẩm chất, năng lực chung và năng lực KHTN theo yêu cầu chương trình môn học đặt ra.

Nội dung quản lý hoạt động dạy học môn KHTN ở các trường THCS gồm các nội dung sau đây:

(1) Lập kế hoạch dạy học môn KHTN

Lập kế hoạch hoạt động dạy học môn KHTN ở trường THCS đáp ứng yêu cầu chương trình GDPT 2018 không phải chỉ là công việc riêng của Hiệu trưởng và Tổ trưởng chuyên môn mà phải của cả giáo viên bộ môn, GVCN LỚP. Căn cứ kế hoạch chỉ đạo chung của nhà trường, giáo viên KHTN phải xây dựng kế hoạch thực hiện cho riêng lớp của mình chịu trách nhiệm giảng dạy và trao đổi thống nhất kế hoạch với GVCN LỚP. Hiệu trưởng cần chỉ đạo các tổ chuyên môn và GVBM tổ chức thực hiện các nội dung sau:

- *Đối với tổ chuyên môn:* Xây dựng kế hoạch hoạt động dạy học môn KHTN chung cho toàn trường; Xây dựng kế hoạch hoạt động dạy học môn KHTN cho từng khối lớp; Hướng dẫn giáo viên xây dựng kế hoạch hoạt động dạy học môn KHTN cho từng đơn vị lớp.

- *Đối với giáo viên bộ môn:* Xây dựng kế hoạch dạy học theo chủ đề cho từng khối lớp dựa trên việc rà soát nội dung chương trình; Xây dựng kế hoạch bồi dưỡng HSG và phụ đạo học sinh yếu, kém đối với môn KHTN ở tất cả các khối lớp; Xây dựng kế hoạch hoạt động học tập môn KHTN của học sinh; Xây dựng kế hoạch hoạt động dạy học môn KHTN gắn với nội dung hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp ở trường THCS; Xây dựng kế hoạch học tập môn KHTN gắn với rèn luyện kỹ năng, đạo đức, lối sống cho học sinh; Hiệu trưởng chỉ đạo TCM hướng dẫn GV thiết kế bài học môn KHTN ở trường THCS cần xác định rõ: Tên bài học của từng chủ đề tích hợp hay từng phân môn phải bám sát chương trình dạy học và phân phối chương trình. Mục tiêu bài học phải được xác định rõ ràng về các yêu cầu cần đạt dựa trên chương trình dạy học đề ra. Nội dung bài học được thiết kế dưới dạng hoạt động, mỗi hoạt động được thiết kế theo quan điểm phát triển phẩm chất, năng lực học sinh; Tên hoạt động phải được xác định rõ ràng phù hợp với tên chủ đề và nội dung bài học. Mục tiêu của hoạt động: phải rõ ràng, phù hợp với mục tiêu của phát triển năng lực của học sinh... Nội dung hoạt động học phải đảm bảo cấu trúc hoạt động học theo hướng phát triển NLHS, ngoài hoạt động khởi động, đánh giá nhận xét, hoạt động học của HS cần được thiết kế theo cấu trúc sau đây: (1) Hoạt động khám phá tri thức KHTN và kiến tạo tri thức KHTN; (2) Hoạt động thực hành, luyện tập tri thức, kỹ năng KHTN; (3) Hoạt động vận dụng kiến thức, kỹ năng về KHTN để giải quyết vấn đề thực tiễn đặt ra [1]. Giữa các HĐ trên phải đảm bảo mối liên kết, lôgic, thống nhất, biện chứng với nhau nhằm giúp HS phát triển năng lực tốt nhất.

(2) Tổ chức thực hiện kế hoạch dạy học môn Khoa học tự nhiên ở trường THCS đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục

Để tổ chức thực hiện KHDH môn KHTN đáp ứng yêu cầu CTGD cấp THCS 2018, Hiệu trưởng cần phải kiện toàn bộ máy quản lý thực hiện kế hoạch dạy học môn KHTN theo CTGDPT 2018 ở trường THCS. Bộ máy quản lý phải làm việc thống nhất từ Hiệu trưởng

đến PHT; Tổ trưởng chuyên môn; trưởng nhóm chuyên môn và giáo viên dạy môn KHTN và GVCN để tổ chức thực hiện. Hiệu trưởng bố trí nhân sự giảng dạy, phân công, phân nhiệm rõ ràng cho từng vị trí công việc, xác định các lực lượng phối hợp trong triển khai dạy học môn KHTN và bố trí lực lượng hỗ trợ giáo viên trong tổ chức thực hiện dạy học môn KHTN; Hiệu trưởng giao nhiệm vụ cho tổ, nhóm chuyên môn KHTN xây dựng kế hoạch dạy học môn KHTN chung cho toàn trường và kế hoạch dạy học môn KHTN cho từng khối lớp; Hiệu trưởng hướng dẫn tổ, nhóm chuyên môn giao nhiệm vụ cho từng giáo viên KHTN triển khai xây dựng kế hoạch và thiết kế giáo án các chủ đề dạy học tích hợp môn KHTN và các chủ đề dạy học cho từng phân môn cụ thể. Hiệu trưởng hướng dẫn tổ, nhóm chuyên môn giao nhiệm vụ cho từng giáo viên KHTN triển khai xây dựng kế hoạch và thiết kế giáo án các chủ đề dạy học KHTN theo hướng trải nghiệm, hướng GD STEM. Hiệu trưởng hướng dẫn tổ, nhóm chuyên môn phối hợp với các lực lượng để xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch dạy học. Hiệu trưởng chỉ đạo bồi dưỡng

nâng cao năng lực DH môn KHTN cho GV thông qua nhiều hình thức khác nhau trong đó coi trọng hoạt động của TCM trong bồi dưỡng giáo viên và sự hợp tác giữa GV của 3 phân môn Vật Lý, Hóa học; Sinh học trong hỗ trợ đồng nghiệp để thực hiện CTGD cấp THCS 2018 ở môn KHTN.

Ngoài việc thực hiện tốt hai chức năng trên, Hiệu trưởng trường THCS phải thực hiện có hiệu quả hai nội dung sau đó là chỉ đạo thực hiện kế hoạch dạy học môn KHTN và giám sát, đánh giá thực hiện kế hoạch dạy học để có những biện pháp điều chỉnh kịp thời.

3.2. Thực trạng quản lý hoạt động dạy học môn KHTN ở các trường THCS thành phố Lào Cai đáp ứng đổi mới giáo dục

Tim hiểu về lập KHDH môn KHTN ở các trường THCS thành phố Lào Cai, tác giả sử dụng bảng hỏi khảo sát trên 15 cán bộ quản lý và 37 GV dạy môn KHTN ở các trường THCS trên địa bàn và thu được kết quả sau:

Bảng 3.1. Lập kế hoạch dạy học môn KHTN ở các trường THCS thành phố Lào Cai

STT	Kế hoạch	CBQL, GV (n=52)					ĐTB
		Tốt	Khá	TB	Yếu	Kém	
1	KHDH chung của môn KHTN cho toàn trường	21	11	10	7	3	3,77
2	Kế hoạch DH môn KHTN của từng khối lớp	18	13	8	8	5	3,60
3	KHDH các chủ đề tích hợp	8	10	13	12	9	2,92
4	KHDH các chủ đề KHTN theo hướng trải nghiệm	5	8	15	14	10	2,69
5	KHDH chủ đề KHTN theo hướng giáo dục STEM	8	12	12	11	9	2,98
6	Kế hoạch huy động nguồn lực thực hiện	10	11	10	13	8	3,04
7	Kế hoạch đánh giá KQ dạy học môn KHTN	16	11	10	10	5	3,44
	ĐTB						3,25

Kết quả thống kê cho thấy hoạt động lập KHDH môn KHTN ở các trường THCS thành phố Lào Cai đạt ở mức trung bình với ý kiến đánh giá đạt 3.25 điểm. Qua trao đổi với các CBQL cho biết, mặc dù nhà trường thường xuyên kiểm tra hồ sơ DH của GV, trước khi lên lớp hồ sơ DH của giáo viên phải có chữ ký của trưởng bộ môn duyệt kế hoạch GV mới được lên lớp. Tuy nhiên trong thực tế có nhiều GV bộc lộ sự lúng túng ngay từ khâu xây dựng KHDH, đặc biệt là trong thiết kế chủ đề dạy học STEM, chủ đề DHTH; chủ đề DHTN...; việc ký duyệt giáo án đã thực hiện tuy nhiên mang tính hình thức chưa kiểm soát được chất lượng giáo án.

Hoạt động lập KHDH môn KHTN đã được triển khai thực hiện các nội dung KHDH đã được quan tâm tuy nhiên một số những nội dung thuộc yêu cầu mới trong quản trị hoạt động DH ở trường THCS nói chung và quản trị DH môn KHTN nói riêng theo hướng tự chủ chưa được thực hiện tốt đó là các nội dung: KHDH theo chủ đề tích hợp, chủ đề trải nghiệm và chủ đề dạy học theo hướng GD STEM vv..

Tim hiểu việc tổ chức thực hiện KHDH môn KHTN ở các trường THCS thành phố Lào Cai, tác giả thu được kết quả sau:

Bảng 3.2. Tổ chức thực hiện kế hoạch dạy học môn KHTN ở các trường THCS thành phố Lào Cai

STT	Tổ chức	CBQL, GV (n=52)					ĐTB
		Tốt	Khá	TB	Yếu	Kém	
1	Xây dựng bộ máy quản lý DH môn KHTN	20	12	10	8	2	3,77
2	Giao nhiệm vụ cho các thành viên trong TCQL dạy học môn KHTN	16	13	14	7	2	3,65
3	Bồi dưỡng nâng cao NLDH môn KHTN cho GV	4	13	14	11	10	2,81
4	Tổ chức sinh hoạt CĐ hỗ trợ DH môn KHTN cho GV	7	14	12	10	9	3,00
5	Tổ chức đổi mới PP, HTTC DH môn KHTN theo hướng PTNLHS	6	12	16	10	8	2,96
6	Phối hợp các LLGD trong và ngoài trường để TC thực hiện KHDH	7	13	10	11	11	2,88
7	Huy động nguồn TC, CSVC phục vụ DH môn KHTN	6	16	12	8	10	3,00
8	Tổ chức thực hiện nề nếp DH môn KHTN	19	11	8	8	6	3,56
9	Tổ chức thực hiện GS hoạt động DH môn KHTN theo hướng PTNLHS	10	10	12	17	3	3,13
	ĐTB						3,20

Kết quả điều tra cho thấy công tác tổ chức thực hiện KHDH môn KHTN ở các trường THCS thành phố Lào Cai được CBQL, GV đánh giá thực hiện đạt ở mức trung bình với kết quả chung của các nội dung là 3,20 điểm.

Phỏng vấn Thầy V - THCS Nam Cường cho biết: *“Đối với môn KHTN, do tính chất đặc thù của môn học, để việc học tập đạt hiệu quả, các hoạt động học tập của HS chủ yếu là học tập chủ động, tích cực chiếm lĩnh tri thức dưới sự hướng dẫn của GV, HS phải học thông qua thực hành, TN, trải nghiệm, làm việc. Tuy nhiên trong tổ chức quản lý DH môn KHTN nhà trường và TCM chưa quan tâm sát sao tới vấn đề này; Hoạt động sinh hoạt chuyên môn, bồi dưỡng GV; đổi mới PPDH; Phối hợp các lực lượng để tổ chức dạy học môn KHTN chưa được tốt, đây cũng là nguyên nhân dẫn tới kết quả dạy học môn KHTN chưa cao”.*

Phỏng vấn cô H - THCS Bình Minh cho biết: *“Hiện nay, công tác bồi dưỡng chưa được thực sự quan tâm một cách thỏa đáng về kinh phí, nội dung bồi dưỡng, bồi dưỡng kỹ năng cho GV dạy môn KHTN đáp ứng yêu cầu CTGD cấp THCS 2018. Một số GV chưa nghiên cứu kỹ*

văn bản, bài dạy đơn điệu, chưa cập nhật kiến thức, một số GV sắp nghỉ hưu ngại đổi mới nên việc tổ chức dạy học môn KHTN chưa thực sự mang lại như kì vọng”.

Nhận xét: Công tác tổ chức thực hiện kế hoạch dạy học môn KHTN ở các trường THCS thành phố Lào Cai đã được triển khai thực hiện với các nội dung biện pháp quản lý của Hiệu trưởng, một số nội dung tổ chức đã thực hiện tốt góp phần nâng cao chất lượng dạy học môn KHTN, tuy nhiên một số nội dung, biện pháp mang tính tự chủ của nhà trường trong tổ chức thực hiện KHDH còn hạn chế đó là: Bồi dưỡng NLDH cho GV; Tổ chức đổi mới PPDH, HTTC dạy học theo hướng phát triển năng lực HS; Phối hợp các lực lượng giáo dục để TCDH; Giám sát, đánh giá quá trình thực hiện KHDH môn KHTN ở trường THCS còn hạn chế cần được Hiệu trưởng, TCM quan tâm cải tiến để nâng cao chất lượng dạy học môn KHTN. Tìm hiểu về chi đạo thực hiện kế hoạch dạy học môn KHTN ở các trường THCS thành phố Lào Cai, tác giả dùng bảng hỏi và thu được kết quả sau:

Bảng 3.3. Chỉ đạo thực hiện kế hoạch dạy học môn KHTN ở các trường THCS thành phố Lào Cai

STT	Chỉ đạo	CBQL, GV (n=52)					ĐTB
		Tốt	Khá	TB	Yếu	Kém	
1	Thực hiện KHDH môn KHTN chung toàn trường	17	14	11	7	3	3,67
2	Thực hiện KHDH cho từng khối, lớp	19	12	10	6	5	3,65
3	Thực hiện DH môn KHTN theo chủ đề bắt buộc	15	13	12	10	2	3,56
4	Dạy học môn KHTN theo chủ đề trải nghiệm	2	16	12	12	10	2,77
5	Dạy học môn KHTN theo chủ đề giáo dục STEM	5	13	14	8	12	2,83
6	Thiết kế và tổ chức HĐ học môn KHTN theo hướng PTNLHS	10	9	10	9	14	2,85
7	Đánh giá kết quả DH môn KHTN theo hướng PTNLHS	16	12	10	10	4	3,50
8	Sinh hoạt chuyên môn theo hướng NCBH mới, bài học khó	7	11	15	11	8	2,96
9	GS hoạt động DH môn KHTN theo hướng PTNLHS	6	11	14	12	9	2,87
	ĐTB						3,18

Kết quả điều tra cho thấy chỉ đạo triển khai KHDH môn KHTN ở các trường THCS Tp Lào Cai được CBQL, GV đánh giá kết quả thực hiện đạt ở mức trung bình với ý kiến đánh giá đạt 3.18 điểm. Phòng vấn cô M – CBQL trường THCS Kim Tân cô cho biết: “Hiệu trưởng đã chỉ đạo SHCM theo hướng NCBH tuy nhiên mức độ thực hiện của TCM còn hạn chế, việc đổi mới DH theo hướng TCHĐ học cho HS theo định hướng PTNLHS còn hạn chế; HĐ dự giờ hỗ trợ GV chưa hiệu quả, việc góp ý rút kinh nghiệm sau dự giờ còn hiện tượng cả nể, né tránh; một số giáo viên vẫn còn tình trạng ra sớm vào muộn, không đảm bảo thời gian giảng dạy, việc dạy theo chủ đề chất lượng chưa tốt...”

Nhận xét: Nội dung, biện pháp chỉ đạo thực hiện KHDH môn KHTN ở các trường THCS về cơ bản đáp ứng chương trình giáo dục THCS đạt kết quả trung bình, có một số nội dung chỉ đạo được ĐG với kết quả đạt loại khá, tuy nhiên còn một số nội dung, biện pháp thể hiện tính mới trong chỉ đạo thực hiện KHDH theo CTGDPT 2018 chỉ dừng ở kết quả loại trung bình cần quan tâm thực hiện để nâng cao hiệu quả DH môn KHTN.

Tìm hiểu HĐ đánh giá kết quả thực hiện KHDH môn KHTN ở các trường THCS TP Lào Cai, tác giả đã khảo sát bằng bảng hỏi ở phụ lục 1 và thu được KQ như sau:

Bảng 3.4. Thực trạng đánh giá kết quả thực hiện kế hoạch dạy học môn KHTN ở các trường THCS thành phố Lào Cai

STT	Kiểm tra, đánh giá	CBQL, GV (n=52)					ĐTB
		Tốt	Khá	TB	Yếu	Kém	
1	Hoạt động LKHDH môn KHTN	15	12	10	12	3	3,46
2	Hoạt động TC, chỉ đạo thực hiện KHDH môn KHTN	17	15	8	8	4	3,63
3	Hoạt động đánh giá kết quả thực hiện KHDH môn KHTN	11	13	10	8	10	3,13
4	Sử dụng kết quả đạt được ở HS để phát triển KHDH môn KHTN	4	16	14	10	8	2,96
5	Các điều kiện DH môn KHTN	6	15	12	8	11	2,94
	ĐTB						3,23

Kết quả khảo sát cho thấy: Hoạt động đánh giá kết quả thực hiện KHDH môn KHTN ở các trường THCS TP Lào Cai được CBQL, GV đánh giá kết quả đạt mức TB với ĐTB là 3.23 điểm. Phòng vấn thầy D – CBQL trường THCS Hoàng Hoa Thám tác giả thu được thông tin: “Hiệu trưởng nhà trường đã tổ chức XD và thực hiện KHDH môn KHTN tương đối bài bản theo đúng tinh thần chỉ đạo đổi mới tuy nhiên khi triển khai hoạt động KT, GS, ĐG còn có những bất cập, hạn chế như chưa thực sự bám sát các hoạt động cụ thể, chưa GS được từng hoạt động một cách tường minh dẫn tới còn nhiều nội dung trong TC, CĐ thực hiện KHDH môn KHTN chưa thực hiện hiệu quả”.

Nhận xét: Về cơ bản Hiệu trưởng các trường THCS TP Lào Cai đã thực hiện giám sát, ĐG quá trình xây dựng và thực hiện KHDH môn KHTN tuy nhiên chưa đồng bộ còn hạn chế ở một số nội dung thuộc các khâu giám sát, ĐG việc đánh giá KQHT môn KHTN; Giám sát việc sử dụng kết quả ĐG để phát triển KHDH môn KHTN và giám sát các điều kiện DH môn KHTN.

3.3. Các biện pháp quản lý hoạt động dạy học môn KHTN ở các trường THCS thành phố Lào Cai, tỉnh Lào Cai đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục

(1) Tổ chức đào tạo bổ sung trình độ chuyên môn và bồi dưỡng nâng cao NLDH môn KHTN cho GV ở các trường THCS; (2) Chỉ đạo xây dựng, thực hiện KHDH môn KHTN theo hướng tự chủ; (3) Chỉ đạo phối hợp các lực lượng giáo dục để thực hiện KHDH môn KHTN; (4) Tổ chức giám sát, đánh giá hoạt động dạy học môn KHTN của giáo viên; (5) Đảm bảo các điều kiện dạy học môn KHTN đáp ứng yêu cầu chương trình giáo dục THCS 2018. Các biện pháp đề xuất đều có mối quan hệ biện chứng, tác động qua lại và phụ thuộc lẫn nhau, hỗ trợ nhau trong quá trình thực hiện mục tiêu của DH môn KHTN và mục tiêu quản lý hoạt động dạy học môn KHTN ở các trường THCS thành phố Lào Cai đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục.

4. Kết luận

Quản lý hoạt động dạy học môn KHTN ở các trường THCS thành phố Lào Cai bước đầu đã bắt nhịp theo chương trình dạy học môn KHTN được quy định trong CTGD cấp THCS 2018 và đã đạt được những kết quả nhất định góp phần tạo động lực cho QTDH môn KHTN phát triển và nâng cao CLGD để thực hiện thành công đổi mới giáo dục. Tuy nhiên bên cạnh đó quản lý hoạt động DH môn KHTN ở các trường THCS còn chưa thực hiện tốt tính tự chủ của nhà trường trong quản lý và TCDH môn KHTN, còn tồn tại một số bất cập ở tất cả các khâu trong quá trình quản lý từ khâu lập kế hoạch đến khâu tổ chức, chỉ đạo và giám sát đánh giá, chưa phát huy được tính tự chủ của nhà trường, tổ chuyên môn và giáo viên trong xây dựng và thực hiện kế hoạch dạy học. Các biện pháp do tác giả đề xuất sẽ có tác dụng khắc phục thực trạng kể trên.

REFERENCES

- [1] Ministry of Education and Training (2015), *Training manual for teachers of natural sciences on integrated teaching in colleges and high schools*.
- [2] Ministry of Education and Training (2018), *General Education Program in Natural Sciences, enclosed with Circular 32/2018/TT-BGD-ĐT*.
- [3] Ministry of Education and Training (2020), *Training materials to improve teaching capacity of natural science subjects for Physics and Chemistry teachers; The Biology subject in the ETEP project program organized training for key teachers*.
- [4] Tinh N.T., Huyen N.T.T. et al. (2013), *Education Publishing House*, Thai Nguyen University.
- [5] Tra D.H., editor (2015), *Teaching by topic, integrating students' ability to develop (Book 1 - Science and Technology)*, Publishing House of Pedagogical University, Hanoi