



**SITUATION OF ETHICAL EDUCATION IN IMPLEMENTATION OF THE CODE
OF BEHAVIOR FOR STUDENTS OF TAN TRAO UNIVERSITY**

Phan Thi Hong Nhung

Tan Trao University, Viet Nam

Email address: brakeongnhungcdtq@gmail.com

<https://doi.org/10.51453/2354-1431/2023/916>

Article info

Received: 22/01/2023

Revised: 20/02/2023

Accepted: 15/03/2023

Keywords:

*Ethics, Ethical education,
Code of conduct, Tan Trao
University...*

Abstract:

The current practice of social and ethical ethics in universities shows that moral education for students is a matter of long-term strategic importance as well as immediate urgency. Tan Trao University is an institution for training, scientific research and international cooperation to form high-quality human resources. General education for students has been focused to a certain extent by the University and has achieved respectable results. However, higher education has not had enough necessary changes in terms of content, methods, forms and assurance conditions. The effectiveness of higher education for students in implementing the Code of Conduct has not met the desired requirements.



THỰC TRẠNG GIÁO DỤC ĐẠO ĐỨC TRONG THỰC HIỆN QUY TẮC ỨNG XỬ CHO SINH VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC TÂN TRÀO

Phan Thị Hồng Nhung

Trường Đại học Tân Trào, Việt Nam

Địa chỉ email: phanhongnhungcdtq@gmail.com

<https://doi.org/10.51453/2354-1431/2023/916>

Thông tin bài viết

Ngày nhận bài: 22/01/2023

Ngày sửa bài: 20/02/2023

Ngày duyệt đăng: 15/03/2023

Từ khóa:

Đạo đức, Giáo dục đạo đức,
Quy tắc ứng xử, Đại học
Tân Trào...

Tóm tắt

Thực tiễn đạo đức xã hội và đạo đức trong nhà trường đại học hiện nay cho thấy giáo dục đạo đức cho sinh viên là vấn đề mang tính chiến lược lâu dài cũng là cấp thiết trước mắt. Trường Đại học Tân Trào là cơ sở đào tạo, nghiên cứu khoa học, hợp tác quốc tế để hình thành nguồn nhân lực chất lượng cao. Giáo dục đạo đức cho sinh viên đã được Nhà trường chú trọng đến một mức độ nhất định và đã đạt được những kết quả đáng trân trọng. Tuy nhiên, việc giáo dục đạo đức vẫn chưa có đủ sự thay đổi cần thiết về nội dung, phương pháp, hình thức và những điều kiện đảm bảo. Hiệu quả giáo dục đạo đức cho sinh viên trong thực hiện Quy tắc ứng xử chưa đạt được yêu cầu như mong muốn.

1. Mở đầu

Trải qua hơn 30 năm đổi mới, bên cạnh những thành tựu to lớn về kinh tế, nước ta cũng phải giá trước tình trạng suy đồi, xuống cấp về đạo đức, cả đạo đức xã hội và đạo đức cá nhân. Những tệ nạn tiêu cực, cái ác, cái xấu đang có xu hướng lan rộng và biểu hiện ở cả sinh viên, những trí thức tương lai đang trong quá trình trưởng thành [3]. Thực tiễn đạo đức xã hội và đạo đức trong nhà trường đại học như vậy cho thấy giáo dục đạo đức cho sinh viên hiện nay là vấn đề mang tính chiến lược lâu dài cũng là cấp thiết trước mắt. Trường Đại học Tân Trào là cơ sở đào tạo, nghiên cứu khoa học, hợp tác quốc tế để hình thành nguồn nhân lực chất lượng cao [2]. Trên thực tế, trường đại học Tân Trào trong thời gian qua đã đạt được những thành tựu to lớn trong nghiên cứu khoa học và đào tạo. Giáo dục đạo đức cho sinh viên đã được Nhà trường chú trọng đến một mức

độ nhất định, đã nhận được sự quan tâm của các chủ thể giáo dục trong nhà trường và đạt được những kết quả đáng trân trọng. Đặc biệt, ngày 01 tháng 9 năm 2020 trường Đại học Tân Trào ban hành Quyết định số 817/QĐ - ĐHTTr về việc ban hành Quy tắc ứng xử của sinh viên, học viên Trường Đại học Tân Trào. Sau khi ban hành, Quy tắc ứng xử đã trở thành “bộ khung” cho mọi hoạt động giáo dục đạo đức của Nhà trường [2]. Tuy nhiên, việc giáo dục đạo đức vẫn chưa có đủ sự thay đổi cần thiết về nội dung, phương pháp, hình thức và những điều kiện đảm bảo. Hiệu quả giáo dục đạo đức cho sinh viên trong thực hiện Quy tắc ứng xử còn thấp, chưa đạt được yêu cầu như mong muốn.

Từ yêu cầu của thực tiễn nêu trên, việc khảo sát thực trạng để từ đó tìm ra các giải pháp nâng cao hiệu quả giáo dục đạo đức cho sinh viên trong thực hiện Quy

tác ứng xử của trường Đại học Tân Trào là rất quan trọng và cần thiết trong giai đoạn hiện nay.

2. Phương pháp nghiên cứu

Nghiên cứu này đã thực hiện thu thập số liệu khảo sát bằng hình thức online với sinh viên các ngành (Đại học chính quy) đang theo học tại trường Đại học Tân Trào. Nội dung phiếu khảo sát tập trung vào đặc điểm cá nhân như thái độ, hành vi, mục đích sống... có liên quan đến các giá trị đạo đức và chuẩn mực đạo đức của sinh viên, những nội dung đạo đức và giáo dục đạo đức trong các môn học và trong chương trình đào tạo. Chúng tôi đã gửi link khảo sát đến toàn thể sinh viên Đại học khóa 2020 - 2024 và 2021 - 2025, kết quả có 426 sinh viên tham gia khảo sát.

Ngoài ra, chúng tôi sử dụng phối hợp phương pháp nghiên cứu tài liệu từ các báo cáo, bài báo, công trình nghiên cứu khoa học trên các tạp chí uy tín để phân tích một số cơ sở lý luận và thu thập dữ liệu thứ cấp từ phòng Đào tạo, phòng Quản lý sinh viên, Đoàn Thanh niên trường Đại học Tân Trào.

Các dữ liệu thu thập được từ khảo sát online được xử lý bằng phần mềm Excel với phương pháp thống kê mô tả. Các dữ liệu thu được từ phương pháp thu thập tài liệu được sử dụng để trình bày tổng quan về các chủ đề và sử dụng linh hoạt trong quá trình phân tích bài viết.

3. Kết quả nghiên cứu và bàn luận

3.2. Thực trạng giáo dục đạo đức trong thực hiện Quy tắc ứng xử cho sinh viên trường Đại học Tân Trào

3.2.1. Những thành tựu đạt được

3.2.1.1. Thành tựu đạt được từ phía các chủ thể trong việc giáo dục đạo đức.

Đạo đức, nhân cách, lối sống của sinh viên chịu sự tác động từ nhiều phía, nhiều chủ thể khác nhau, trong đó, những chủ thể nhà trường đóng vai trò quan trọng [5]. Trong những năm qua, các chủ thể trong Trường Đại học Tân Trào đã chú trọng giáo dục tri thức nghề nghiệp gắn liền với giáo dục đạo đức cho sinh viên và đã đạt được những thành tựu đáng kể.

Thứ nhất, trong hoạt động của các khoa thuộc nhà trường. Nhìn chung, kế hoạch, chiến lược hoạt động và phát triển của các khoa hầu hết đều coi trọng và chú ý tổ chức tốt công tác giáo dục chính trị tư tưởng, đạo đức, lối sống và giáo dục truyền thống dân tộc cho sinh viên. Đảng ủy, Ban giám hiệu trường Đại học Tân Trào cũng đã chú trọng và có nhiều đổi mới trong việc tuyên

truyền phổ biến, quán triệt các nghị quyết, chỉ thị, kết luận của Trung ương và Đảng Ủy trường Đại học Tân Trào, Pháp luật của nhà nước, quy chế, quy định của nhà trường đến đông đảo sinh viên.

Việc giáo dục đạo đức cho sinh viên cũng được trường Đại học Tân Trào cụ thể hóa trong chương trình đào tạo của từng ngành, từng khoa. Trong chương trình đào tạo, ngoài đáp ứng chuẩn kiến thức, kỹ năng, nội dung giáo dục đạo đức cũng được thiết kế phù hợp với các ngành đào tạo, bước đầu đáp ứng được yêu cầu thực tiễn.

Thứ hai, về phía đội ngũ cán bộ, giảng viên của trường Đại học Tân Trào. Nhà trường đã xây dựng kế hoạch, có cơ chế khuyến khích về thời gian, về kinh phí và cử đi đào tạo, bồi dưỡng nâng cao trình độ lý luận chính trị và chuyên môn nghiệp vụ cho cán bộ viên chức của nhà trường, dự kiến hết năm 2023 sẽ đạt từ 50-55 tiến sĩ, tăng hơn 10 lần so với giai đoạn đầu, đạt tỷ lệ trên 20% [1, tr5]. Nhờ đó, trường Đại học Tân Trào đã xây dựng được đội ngũ công chức, viên chức, giảng viên, các nhà khoa học đủ về số lượng, đảm bảo về chất lượng, đáp ứng yêu cầu, mục tiêu, chiến lược phát triển của Nhà trường.

Thứ ba, hệ thống các phòng ban làm công tác chính trị, giáo dục đạo đức cho sinh viên được củng cố ở các cấp. Công tác quản lý sinh viên được quan đúng mức và triển khai chặt chẽ, các chế độ, chính sách cho sinh viên về cơ bản được giải quyết kịp thời, đúng quy định. Các hoạt động hỗ trợ sinh viên trong cuộc sống, học tập, nghiên cứu khoa học, phát triển kỹ năng và định hướng nghề nghiệp, đạo đức, lối sống được quan tâm và có sự tham gia, vào cuộc của nhiều đơn vị, bộ phận trong nhà trường [2].

Thứ tư, hoạt động của các tổ chức chính trị - xã hội. Trong những năm qua cùng với tổ chức Đoàn Thanh Niên, Hội sinh viên của trường Đại học Tân Trào với nhiều mô hình câu lạc bộ, tổ, đội, nhóm... có vị trí, vai trò quan trọng trong định hướng, tổ chức các hoạt động giáo dục đạo đức cho sinh viên [3]. Thông qua các chương trình thiết thực của mình, Đoàn - Hội đã vận động sinh viên thực hiện tốt nhiệm vụ học tập và rèn luyện tu dưỡng đạo đức bản thân. Kết quả khảo sát cũng cho thấy: 29,8% sinh viên cho rằng Đoàn Thanh niên - Hội sinh viên có ảnh hưởng quan trọng và 35,2% đánh giá Đoàn Thanh niên - Hội sinh viên có ảnh hưởng quan trọng đến việc lựa chọn những giá trị đạo đức, lối sống của sinh viên trường Đại học Tân Trào trong giai đoạn hiện nay (xem bảng 1).

Bảng 1. Các yếu tố trong Nhà trường có sự ảnh hưởng đến việc lựa chọn những giá trị đạo đức, lối sống của sinh viên.

Nội dung đánh giá	Mức đánh giá			
	Rất quan trọng	Quan trọng	Bình thường	Không quan trọng
1.Nhân cách, đạo đức và lối sống của Thầy - cô	47%	36.5%	16.2%	0.3%
2. Cách giáo dục của Thầy - Cô	31.2%	51.8%	16.3%	0.7%
3.Nội dung, hình thức phương pháp giáo dục đạo đức của nhà trường	32.7%	4%	20.5%	0.8%
4. Nền nếp, kỷ cương của nhà trường	27.3%	50.2%	20.8%	1.7%
5. Môi trường giáo dục của nhà trường	39.2%	39.8%	19%	2%
6. Các hoạt động của Đoàn thanh niên, Hội sinh viên	29.8%	35.2%	29,9%	5.1%

3.2.1.2. Thành tựu đạt được trong việc đổi mới nội dung, phương pháp, hình thức giáo dục đạo đức cho sinh viên.

Trước hết là đổi mới phương pháp dạy học, phương pháp kiểm tra - đánh giá theo hướng tiên tiến. Trong giáo dục đạo đức, nhà trường đã tiến hành đổi mới nội dung giáo dục đạo đức cho sinh viên theo hướng kế thừa và phát triển, kết hợp chặt chẽ giữa truyền thống và hiện đại nhằm tạo nguồn lực chất lượng cao, vừa có đức vừa có tài đáp ứng yêu cầu ngày càng cao của xã hội.

Nội dung giáo dục đạo đức cho sinh viên trường Đại học Tân Trào trong thực hiện Quy tắc ứng xử hiện nay tập trung vào các nội dung cơ bản sau: *Giáo dục ý thức tự giác trong học tập rèn luyện và tinh thần trách nhiệm với bản thân, gia đình, cộng đồng; Giáo dục cho sinh viên cách ứng xử cao thượng, lối sống cao đẹp đối với các bên liên quan trong môi trường sống học tập và rèn luyện; Giáo dục cho sinh viên thực hiện tốt an ninh trật tự, an toàn giao thông và chống du nhập các hiện tượng phi đạo đức, phi văn hóa* [2]. Những nội dung trên được giáo dục cho sinh viên có sự đổi mới, cập nhật, không khô khan đóng khung với quan niệm cũ mà có sự biến đổi, bổ sung làm sâu sắc thêm các nội hàm giá trị, phù hợp với điều kiện mới, phù hợp với đặc điểm tâm lý của sinh viên. Nhờ đó, nhà trường đã từng bước giúp sinh viên nhận thức kế thừa, phát huy trong đời sống và hướng sinh viên tích cực tham gia những hoạt động có ích vì sự nghiệp của bản thân, cộng đồng và xã hội.

3.2.1.3. Thành tựu đạt được từ phía sinh viên trong việc tự giác học tập, rèn luyện đạo đức, nhân cách.

Thứ nhất, phần lớn sinh viên trường Đại học Tân Trào giàu lòng yêu nước, tinh thần tự hào dân tộc, có tinh thần đoàn kết và có trách nhiệm với bản thân, gia đình và xã hội.

Khi được hỏi về suy nghĩ của sinh viên về trách nhiệm của bản thân đối với gia đình, xã hội, đối với sự phát triển của đất nước đa số sinh viên khẳng định họ hiểu rõ trách nhiệm của bản thân. Vì vậy, sinh viên trường Đại học Tân Trào đã không ngừng học tập và rèn luyện đạo đức, trí tuệ, chuyên môn, nghiệp vụ. Dám nghĩ, dám làm, sáng tạo trong học tập và rèn luyện đạo đức.

Thứ hai, phần lớn sinh viên trường Đại học Tân Trào có ý thức tự giác, tinh thần trách nhiệm, sáng tạo trong học tập, lao động, rèn luyện đạo đức, nhân cách. Họ đã có ý thức chủ động, tích cực trong học tập, trong việc xác định mục đích, động cơ học tập. Kết quả khảo sát cho thấy, có đến 37,8% sinh viên trong nhà trường khẳng định họ tích cực, tự giác trong học tập (xem bảng 2). Sự tích cực, tự giác trong học tập của sinh viên thể hiện ở sự chủ động và tự nỗ lực trong các vấn đề liên quan đến việc học, cũng như tích cực và ý thức trách nhiệm cao của cá nhân đối với việc học. Qua đó, sinh viên thích nghi với việc học tập, không ngừng để tìm cách hoàn thành các nhiệm vụ học tập, từng bước nâng cao kiến thức và kỹ năng chuyên môn để phù hợp với yêu cầu nghề nghiệp và hoàn thiện bản thân.

Bảng 2. Thái độ học tập của sinh viên trường Đại học Tân Trào hiện nay

STT	Nội dung	Tỷ lệ %
1	Tích cực, tự giác học tập	37.8%
2	Học tập đối phó, chỉ học tập đến kỳ thi	38.5%
3	Chưa cố gắng trong học tập	23,7%
Tổng		100

Thứ ba, đa số sinh viên trường Đại học Tân Trào đã có lối sống cao đẹp, ứng xử tốt đối với các bên liên quan trong môi trường sống học tập và rèn luyện. Họ nhận thức được trách nhiệm của bản thân trong mỗi

quan hệ thầy - trò, tình bạn, tình yêu, trách nhiệm với cộng đồng, với cảnh quan môi trường học tập và rèn luyện, sống có mục đích, có lý tưởng. Bên cạnh đó sinh viên trong Nhà trường cũng đã nhận thức được mức độ quan trọng của những phẩm chất đạo đức cá nhân của sinh viên hiện nay. Theo đó, có

57,3 % sinh viên khẳng định phẩm chất trung thực, nhân ái, khiêm tốn, dũng cảm; 38,2% cho rằng phẩm chất sáng tạo, say mê, tinh thần tự phê bình và phê bình cao; 55,8% đánh giá tinh thần tự học, làm chủ bản thân là rất quan trọng đối với sinh viên hiện nay (xem bảng 3).

Bảng 3. Mức độ quan trọng của những phẩm chất đạo đức cá nhân của sinh viên.

Nội dung đánh giá	Mức đánh giá			
	Rất quan trọng	Quan trọng	Bình thường	Không quan trọng
1. Trung thực, nhân ái, khiêm tốn, dũng cảm	57.3%	26.2%	16.2%	0.3%
2. Sáng tạo, say mê, tinh thần tự phê bình và phê bình cao	38.2%	47.1%	14.3%	0.4%
3. Tinh thần tự học, làm chủ bản thân	55.8%	30.5%	13.5%	0.2%

3.2.2. Những hạn chế, tồn tại.

3.2.2.1. Hạn chế từ phía chủ thể giáo dục đạo đức cho sinh viên.

Nhìn chung hầu hết các khoa, phòng ban, đoàn thể trong trường Đại học Tân Trào đều coi trọng và tổ chức tốt công tác giáo dục đạo đức, lối sống cho sinh viên. Tuy nhiên, trong hoạt động của các khoa, phòng ban, đoàn thể bộ môn còn tồn tại một số hạn chế nhất định như giáo dục đạo đức còn chưa có tính hệ thống, làm chưa đồng bộ, chưa thường xuyên, liên tục, chưa bài bản... dẫn đến công tác GDĐĐ cho sinh viên chưa phát huy được hiệu quả. Một số đơn vị, chưa nhận thức sâu sắc, đúng đắn về tầm quan trọng, vai trò của giáo dục đạo đức cho sinh viên. Điều này ảnh hưởng không nhỏ đến công tác giáo dục đạo đức cho sinh viên trường Đại học Tân Trào trong thời gian qua.

Trong giáo dục đạo đức, phương thức nêu gương có vị trí, vai trò quan trọng [3]. Tuy nhiên, thực tế cho thấy, một trong những hạn chế trong công tác giáo dục đạo đức của các chủ thể trong nhà trường nói chung, đại học Tân Trào nói riêng thời gian qua hiệu quả chưa

cao là do vấn đề làm gương chưa tốt. Trong môi trường nhà trường hiện nay, “không ít sinh viên chỉ cảm nhận được quyền uy của thầy cô hơn là nhận được sự cảm thông chia sẻ” [4, tr12]. Các phòng, ban, các bộ phận hỗ trợ sinh viên đôi lúc còn chưa phát huy và thực hiện hiệu quả vai trò của mình đối với hoạt động đào tạo nói chung, với vấn đề quản lý, giáo dục sinh viên nói riêng.

Đoàn Thanh niên và Hội sinh viên vẫn chưa phát huy được vai trò là trung tâm tập hợp sinh viên, là đại diện tiếng nói của sinh viên, chưa thể hiện tính tiên phong, gương mẫu của mình. Đoàn - Hội trong nhiều phong trào còn chưa chủ động đề ra kế hoạch hành động, còn thụ động, nặng về tuyên truyền, nặng về thành tích chưa chú trọng đúng mức đến chất lượng và tính hiệu quả. Kết quả khảo sát cho thấy, 18,2% sinh viên cho rằng không tham gia phong trào Đoàn - Hội vì không nắm bắt được thông tin. 9,3% sinh viên khẳng định tham gia phong trào Đoàn, Hội mất thời gian; 6,7% sinh viên đánh giá phong trào đoàn hội còn mang tính hình thức nên chưa tập hợp được sinh viên để định hướng, giáo dục đạo đức, lối sống cho sinh viên (xem bảng 4)

Bảng 4. Nguyên nhân sinh viên không tham gia các hoạt động đoàn thể

STT	Nội dung	Tỷ lệ %
1	Thiếu kỹ năng đoàn hội	11.8%
2	Không nắm bắt được thông tin	18.2%
3	Bận đi làm thêm	28.9%
4	Do nhút nhát, rụt rè	25.1%
5	Rất mất thời gian	9.3%
6	Các phong trào còn nặng tính hình thức	6.7%
7	Lý do khác	
Tổng		100

3.2.2.2. Hạn chế trong việc đổi mới nội dung, phương pháp, hình thức giáo dục đạo đức cho sinh viên

Trước hết, việc giáo dục đạo đức cho sinh viên trường Đại học Tân Trào chỉ chú trọng và đồng nhất trong các môn khoa học Mác - Lênin, Tư tưởng Hồ Chí Minh đã và đang bộc lộ những thiếu sót nhất định. Bởi lẽ, giáo dục đạo đức cho sinh viên thông qua các môn học này là chưa đủ, cần có sự bổ sung trong chương trình các môn học khác, đặc biệt là môn Đạo đức học, Mỹ học... Kết quả khảo sát cho thấy, chỉ có 0,3% sinh viên được học môn Đạo đức học trong chương trình; 1,3% được học môn Mỹ học (xem bảng 5). Như vậy, trong hầu hết chương trình đào tạo các ngành của nhà trường không có môn Đạo đức học, Mỹ học. Sự thiếu sót này làm ảnh hưởng đến quá trình giáo dục đạo đức, bởi đây là các môn học mang tính chất định hướng các giá trị đạo đức, thẩm mỹ cho sinh viên.

Bảng 5. Biểu thống kê các học phần có nội dung về đạo đức và giáo dục đạo đức sinh viên được học tại Đại học Tân Trào

STT	Nội dung	Tỷ lệ %
1	Triết học Mác - Lênin	18.8%
2	Kinh tế chính trị Mác – Lênin	17.2%
3	Chủ nghĩa xã hội khoa học	15.9%
4	Tư tưởng Hồ Chí Minh	25.1%
5	Lịch sử Đảng cộng sản Việt Nam	9.3%
6	Đạo đức học	0.3%
7	Mỹ học	1.3%
8	Pháp luật	6.3%
9	Tâm lý	5.8%
10	Môn học khác	
Tổng		100

Hiệu quả giáo dục đạo đức cho sinh viên còn chịu sự tác động từ phương pháp và hình thức tổ chức dạy - học đạo đức và các môn có nội dung giáo dục đạo đức của giảng viên và sinh viên. Tuy nhiên, trong thực tế, việc giảng dạy của một số giảng viên ở những môn học này đôi khi còn mang nặng tính lý luận, xa rời thực tiễn, nặng về truyền thụ, chưa sử dụng linh hoạt các phương pháp và hình thức giáo dục. Chính vì vậy, kết quả khảo sát sự cần thiết của những môn học có nội dung GDĐĐ

khoa học Mác - Lênin; Tư tưởng Hồ Chí Minh; Lịch sử Đảng cộng sản Việt Nam; Mỹ học; Pháp luật cho thấy, 15.9 % sinh viên khẳng định trong giai đoạn hiện nay các môn học trên là không cần thiết (xem bảng 6). Và theo họ, lý do không cần thiết phải học tập những môn học trên là do nặng về lý thuyết; xa rời thực tiễn/ không gắn với thực tế...

Bảng 6. Sự cần thiết của các môn học có nội dung về đạo đức và giáo dục đạo đức

STT	Nội dung	Tỷ lệ %
1	Rất cần thiết	27.9%
2	Cần thiết	56.2%
3	Không cần thiết	15.9%
Tổng		100

3.2.2.3. Hạn chế từ phía sinh viên trong việc tự giác học tập rèn luyện đạo đức.

Thứ nhất, sự thiếu ý thức tập thể, thiếu trách nhiệm xã hội ở một bộ phận sinh viên trường Đại học Tân Trào hiện nay.

Sự thiếu trách nhiệm của mình với cộng đồng, với xã hội thể hiện ở số lượng sinh viên tham gia và chất lượng các hoạt động tình nguyện vì cộng đồng. Mặt khác, thái độ và sự thiếu quan tâm, ít tham gia của cá nhân sinh viên đối với các hoạt động vì cộng đồng cũng là điều đáng lo ngại. Nghiên cứu kết quả khảo sát cho thấy việc sử dụng thời gian rảnh rỗi của sinh viên trường Đại học Tân Trào hiện nay vẫn chưa hợp lý, chưa hiệu quả trong việc trau dồi kỹ năng, trình độ chuyên môn nghiệp vụ, rèn luyện đạo đức, lối sống. Một bộ phận không nhỏ sinh viên thiếu sự đóng góp sức mình vào sự phát triển của xã hội, của cộng đồng. Có tới 50,3% sinh viên sử dụng thời gian để gặp gỡ bạn bè; 50,8 % để nghe nhạc, xem phim; 44,1% để ngủ. Ngoài ra, thời gian rảnh rỗi của một bộ phận sinh viên chủ yếu dùng để chơi điện tử, lang thang mua sắm, tham gia tiệc tùng. Chỉ có 15,2 % sinh viên dùng thời gian rảnh rỗi tham gia các hoạt động chính trị - xã hội; 35,4% dùng sinh viên dùng để học thêm tin học, kỹ năng mềm, ngoại ngữ. Như vậy, có thể thấy rằng phần lớn thời gian rảnh rỗi sinh viên dùng để thỏa mãn các nhu cầu cá nhân, chưa có sự quan tâm đúng mức và sử dụng hợp lý, hiệu quả thời gian cho việc học tập, rèn luyện đạo đức, trí tuệ và tham gia vì cộng đồng (xem bảng 7)

Bảng 7. Biểu thống kê thời gian rảnh rỗi của sinh viên trường Đại học Tân Trào

Nội dung	Tỷ lệ %	Nội dung	Tỷ lệ %
1. Gặp gỡ bạn bè	50.3%	9. Đánh bài	6.7%
2. Học thêm nâng cao trình độ	26.7%	10. Tham gia tiệc tùng, hát karaoke	9.8%
3. Tham gia các hoạt động chính trị - xã hội	15,2	11. Làm thêm	33.9%
4. Lang thang ở các quán trà/cà phê	14.7%	12. Chơi thể thao	34.2%
5. Chơi điện tử	15.8%	13. Nghe nhạc, xem phim	50,8 %
6. Chát, viết blog, trao đổi trên diễn đàn	16.1%	14. Đi mua sắm	25.8%
7. Khai thác thông tin trên mạng phục vụ học tập	21.9%	15. Đọc sách báo, tạp chí	35.8%
8. Học thêm ngoại ngữ, kỹ năng mềm, tin học	35,4%	16. Ngủ	44,1%
17. Ý kiến khác.....			

Thứ hai, một bộ phận sinh viên có lối sống thực dụng, vị kỷ, buông thả trong tình bạn, tình yêu, có biểu hiện du nhập những hiện tượng phi đạo đức, phi văn hóa. Một bộ phận không nhỏ hướng các hoạt động của mình vào việc thỏa mãn những nhu cầu vật chất, tinh thần của bản thân. Khi được hỏi, anh/chị cho biết mục đích sống của sinh viên hiện nay? Phần lớn sinh viên lựa chọn mục đích sống là làm giàu chiếm 27,3%; thành đạt trong công việc là 38,9%; có địa vị xã hội chiếm 15.9%. Trong khi đó, chỉ có 7,2% sinh viên lựa chọn phương án cống hiến và phục vụ xã hội (xem bảng 8).

Bảng 8. Thống kê mục đích sống của sinh viên trường Đại học Tân Trào

STT	Nội dung	Tỷ lệ %
1	Làm giàu	27.3%
2	Thành đạt trong công việc	38.9%
3	Có địa vị xã hội	15.9%
4	Cống hiến và phục vụ xã hội	7,2%
5	Sống như mình thích	10.7%
6	Khác (ghi rõ)	
Tổng		100%

Thứ ba, một bộ phận sinh viên chưa có ý thức tự giác, tinh thần trách nhiệm, sáng tạo trong học tập, còn vi phạm quy chế học tập, thi cử. Kết quả khảo sát đánh giá về thái độ học tập của sinh viên trường Đại học Tân Trào hiện nay cho thấy, có tới 38,5% sinh viên có thái độ đối phó, chỉ học tập khi đến kỳ thi, 23,7% sinh viên chưa cố gắng trong quá trình học tập (xem bảng 2). Một bộ phận sinh viên hiện nay học với mục đích bằng cấp, còn trình độ, chuyên môn, kiến thức không phải là điều họ bận tâm nên chưa nâng cao ý thức, thái độ nghiêm túc trong quá trình học tập. Ngoài ra, tình trạng gian lận trong thi cử, lờ là trong học tập, đạo văn vẫn còn diễn ra tương đối nhiều trong các khoa của nhà trường.

4. Kết luận

Giáo dục đạo đức cho sinh viên trường Đại học Tân Trào thời gian qua đã đạt được nhiều kết quả, qua đó góp phần hình thành, phát triển và hoàn thiện nhân cách, đạo đức lối sống của sinh viên nói chung, thực hiện tốt Quy tắc ứng xử của Nhà trường nói riêng. Bên cạnh những kết quả đạt được, giáo dục đạo đức cho sinh viên vẫn còn những hạn chế nhất định cần phải khắc phục, như về nội dung, khung chương trình và hình thức giáo dục.... Đặc biệt là do chính bản thân một bộ phận không nhỏ sinh viên chưa tự giác rèn luyện, phấn đấu, thiếu ý chí rèn luyện tu dưỡng đạo đức, lối sống, đó là những thách thức không nhỏ đối với sự phát triển của trường Đại học Tân Trào hiện nay. Để nâng cao hiệu quả giáo dục đạo đức cho sinh viên trường Đại học Tân Trào, trước hết cần đảm bảo thống nhất giữa lý luận và thực tiễn, học và hành, truyền thống và hiện đại, đồng thời giáo dục đạo đức cho sinh viên phải gắn liền với chiến lược xây dựng người sinh viên hiện đại và người tri thức tương lai đáp ứng yêu cầu của bối cảnh hội nhập quốc tế. Mặt khác cần gắn bó chặt chẽ giữa giáo dục nhà trường với giáo dục gia đình và giáo dục xã hội trong công tác giáo dục đạo đức cho sinh viên.

Trên phương hướng như vậy đòi hỏi các chủ thể giáo dục đạo đức phải nỗ lực thực hiện các giải pháp thiết thực có tính khả thi cao như: Nâng cao nhận thức của các chủ thể về vai trò và tầm quan trọng của giáo dục đạo đức cho sinh viên trường Đại học Tân Trào; Đổi mới nội dung, hình thức và phương pháp giáo dục đạo đức nhằm xây dựng người sinh viên trường Đại học Tân Trào vừa có đức vừa có tài; Nâng cao tính tích cực tự giác học tập, rèn luyện đạo đức cho sinh viên trong bối cảnh hiện nay; Xây dựng môi trường đại học thực sự lành mạnh, đồng thời tăng cường giáo dục ý thức pháp luật cho sinh viên trường Đại học Tân Trào

hiện nay, từ đó xây dựng những chuẩn mực, nguyên tắc, hành vi và thực hành đạo đức trong đời sống thực tiễn của sinh viên, đáp ứng yêu cầu của sự nghiệp đổi mới và phát triển đất nước.

REFERENCES

- [1] Bandzeladze, G. (1985), *Ethics, volume 1*, Education Publishing House, Hanoi.
- [2] Decision No. 817/QĐ-ĐTTTr on promulgating the Code of Conduct for students and trainees of Tan Trao University.
- [3] Doan, T. M. (2010), *Moral education for youth and students according to Ho Chi Minh's thought in our country today*, Doctoral thesis in philosophy, Ho Chi Minh National Program Academy.
- [4] Dinh, D. T. (2005), *Traditional general education for students*, Journal of Education.
- [5] Kiem, T.H.; Hieu, D.D. (2004), *Ethical category system and moral education for students*, National Program Publishing House, Hanoi.
- [6] Khiem, D.V (2001), *Moral ideals and moral ideal education for young people in current conditions*, Philosophical Review.
- [7] Luong, P.B. (2009), *Traditional ethical values in moral education for current Vietnamese People's Public Security students*, Doctor of Philosophy thesis, Ho Chi Minh National Academy of Politics and Administration.
- [8] Nghiep, P. D. (2004), *Revolutionary ideal education for today's students*, Youth Publishing House, Hanoi.
- [9] Phan, T.S. (1999), *Moral education with the formation and development of personality of Vietnamese students in the current period*, Doctor of Philosophy thesis, Ho Chi Minh National Academy of Politics, Hanoi.
- [10] Party Committee of Tan Trao University (2020) *Political report of the Party Executive Committee submitted to the Party Congress of Tan Trao University*.
- [11] Quy, N.D.; Bao, H.C. (2003), *Social ethics under the influence and influence of economy and politics in our country today*, Ho Chi Minh National Academy of Sciences, National Center for Social Sciences and Humanities Gia, Hanoi.
- [12] Sinh, T.D.; Tho, N.T. (2011), *Ethical textbook*, Pedagogical University Publishing House, Hanoi.
- [13] Thao, N.P. (2010), *Revolutionary moral education, cultural lifestyle for young people on mass media*, Journal of Political Theory.
- [14] Youth Union - Student Union of Tan Trao University (2022), *Summary report on movement of youth union and student union of Tan Trao University, school year 2021 - 2022*.
- [15] Youth Research Institute (2010), *Thematic Scientific Report: Some Issues on Moral and Lifestyle Education for Youth*, Hanoi.