



**DISCOVERY SCIENCE FOR KINDERS IN KINDLY SCHOOLS
IN CAU GIAY DISTRICT, HANOI CITY**

Pham Thi Van Anh, Vu Thuy Hoan

Hanoi Metropolitan University, Viet Nam

Email address: vthoan@daihocthudo.edu.vn

<https://doi.org/10.51453/2354-1431/2023/933>

Article info

Received: 10/01/2023

Revised: 15/02/2023

Accepted: 15/03/2023

Abstract:

The management of scientific exploration activities for preschool children in kindergartens in Cau Giay district, Hanoi city has had certain successes, but still reveals some shortcomings. In the framework of the article, the author proposes a number of measures to manage activities of scientific discovery experiences for preschool children in preschools in Cau Giay district, Hanoi city in order to contribute to improving the quality of education, comprehensive for local preschool children.

Keywords:

*Management,
experiential activities,
preschool children,*



MỘT SỐ BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM KHÁM PHÁ KHOA HỌC CHO TRẺ MẪU GIÁO Ở CÁC TRƯỜNG MẦM NON QUẬN CẦU GIẤY, THÀNH PHỐ HÀ NỘI

Phạm Thị Vân Anh, Vũ Thúy Hoàn

Đại học Thủ Đô Hà Nội, Việt Nam

Địa chỉ email: vthoan@daihocthudo.edu.vn

<https://doi.org/10.51453/2354-1431/2023/933>

Thông tin bài viết

Ngày nhận bài: 10/01/2023

Ngày sửa bài: 15/02/2023

Ngày duyệt đăng: 15/03/2023

Từ khóa:

Quản lý, hoạt động trải nghiệm, trẻ mẫu giáo, quản lý hoạt động trải nghiệm

Tóm tắt

Công tác quản lý hoạt động trải nghiệm khám phá khoa học cho trẻ mẫu giáo ở các trường mầm non quận Cầu Giấy, thành phố Hà Nội đã có một số thành công nhất định, tuy nhiên vẫn còn bộc lộ một số bất cập. Trong khuôn khổ bài báo, tác giả nghiên cứu thực trạng và đề xuất một số biện pháp quản lý hoạt động trải nghiệm khám phá khoa học cho trẻ mẫu giáo ở các trường mầm non quận Cầu Giấy, thành phố Hà Nội nhằm góp phần nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện cho trẻ mẫu giáo tại địa phương.

1. Mở đầu

Hoạt động trải nghiệm khám phá khoa học (HĐTNKPKH) và công tác quản lý hoạt động trải nghiệm khám phá khoa học luôn là vấn đề rất quan trọng đối với các nhà giáo dục ở mọi cấp học, đặc biệt là cấp học Mầm non [1]. Thực tế tại các trường mầm non trên địa bàn thành phố Hà Nội đã thực hiện quản lý hoạt động này trên trẻ mẫu giáo khá tốt, tuy nhiên tại một số nơi quản lý chưa hiệu quả, chưa đạt mục tiêu đề ra. Vì vậy, trong khuôn khổ bài báo, chúng tôi tiến hành khảo sát thực trạng vấn đề này tại Quận Cầu Giấy, TP Hà Nội, trên cơ sở đó đề ra một số biện pháp giúp cán bộ quản lý nhà trường đề ra các biện pháp quản lý nâng cao chất lượng hoạt động trải nghiệm khám phá khoa học cho trẻ mẫu giáo, góp phần giáo dục trẻ phát triển toàn diện về đức, trí, thể, mỹ, lao động, thực hiện mục tiêu giáo dục mầm non [3].

2. Phương pháp nghiên cứu

Để nghiên cứu, đánh giá thực trạng, chúng tôi sử dụng kết hợp nhóm phương pháp nghiên cứu lý luận (phân tích, tổng hợp...) và nhóm phương pháp nghiên cứu thực tiễn (quan sát, điều tra, phỏng vấn sâu), sử dụng phần mềm SPSS 20.0 để phân tích số liệu. Đối với thang đo thực trạng, gồm 5 mức, chuyển định lượng tương ứng từ 1 đến 5, các mức sẽ nằm trong khoảng $1 \leq X \leq 5$, cụ thể:

Mức 1 (Rất thấp): $1,0 \leq \text{ĐTB} \leq 1,8$

Mức 2 (Thấp): $1,8 < \text{ĐTB} \leq 2,6$

Mức 3 (Trung bình): $2,6 < \text{ĐTB} \leq 3,4$

Mức 4 (Cao): $3,4 < \text{ĐTB} \leq 4,2$

Mức 5 (Rất cao): $4,20 < \text{ĐTB} \leq 5,0$

3. Kết quả nghiên cứu

3.1. Thực trạng quản lý hoạt động trải nghiệm khám phá khoa học cho trẻ mẫu giáo ở Quận Cầu Giấy, thành phố Hà Nội

Hoạt động trải nghiệm, khám phá khoa học là hoạt động giáo dục trong đó, dưới sự hướng dẫn và tổ chức của nhà giáo dục, từng cá nhân người học tham gia trực tiếp vào các hoạt động thực tiễn khác nhau của đời sống, gia đình, nhà trường cũng như ngoài xã hội với tư cách là chủ thể của hoạt động, tích cực tham gia hoạt động thăm dò, tìm hiểu thế giới tự nhiên [4]. Quản lý hoạt động trải nghiệm khám phá khoa học cho trẻ là quá trình tác động của chủ thể quản lý nhà trường đến tập thể GV và các lực lượng giáo dục khác, để tiến hành tổ chức các HĐTN KPKH cho trẻ thông qua quá trình lập kế hoạch tổ chức, chỉ đạo và kiểm tra đánh giá việc thực hiện HĐTN KPKH trong nhà trường, nhằm hướng tới mục tiêu tổ chức hoạt động KPKH một cách tích cực, hứng thú [4].

Nhằm tìm hiểu, đánh giá thực trạng công tác quản lý HĐ TNKPKH cho trẻ mẫu giáo tại Quận Cầu Giấy

Hà Nội, chúng tôi đã tiến hành điều tra tại 10 trường mầm non trên địa bàn quận, gồm các trường MN Hoa Hồng, MN Ánh Sao, MN Hoa Sen, MN Nam Trung Yên, MN Hoa Hướng Dương, MN Mai Dịch, MN Dịch Vọng Hậu, MN Trung Hoà, MN Quan Hoa, MN Yên Hoà. Tổng số khách thể điều tra gồm 20 CBQL, 200 GV.

Để nghiên cứu, đánh giá thực trạng, chúng tôi sử dụng phần mềm SPSS 20.0 để phân tích số liệu. Đối với thang đo thực trạng, gồm 5 mức, chuyển định lượng tương ứng từ 1 đến 5, các mức sẽ nằm trong khoảng $1 \leq X \leq 5$, cụ thể:

Mức 1 (Rất thấp): $1,0 \leq \text{ĐTB} \leq 1,8$

Mức 2 (Thấp): $1,8 < \text{ĐTB} \leq 2,6$

Mức 3 (Trung bình): $2,6 < \text{ĐTB} \leq 3,4$

Mức 4 (Cao): $3,4 < \text{ĐTB} \leq 4,2$

Mức 5 (Rất cao): $4,20 < \text{ĐTB} \leq 5,0$

Qua tiến hành khảo sát, chúng tôi thu được kết quả thể hiện ở bảng sau:

Bảng 1. Kết quả khảo sát thực trạng quản lý HĐTNKPKH cho trẻ mẫu giáo

STT	Nội dung quản lý	Điểm TB	Thứ bậc
1	Quản lý việc lập kế hoạch HĐTN KPKH cho trẻ mẫu giáo	2.31	2
2	Quản lý tổ chức thực hiện HĐTN KPKH cho trẻ mẫu giáo	2.31	2
3	Quản lý công tác chỉ đạo thực hiện HĐTN KPKH cho trẻ mẫu giáo	2.29	4
4	Quản lý việc kiểm tra đánh giá thực hiện HĐTN KPKH cho trẻ mẫu giáo	2.24	5
5	Quản lý điều kiện tổ chức thực hiện HĐTN KPKH cho trẻ mẫu giáo	2.37	1
	Điểm chung bình chung	2.30	

Kết quả từ bảng 1 cho thấy: Thực trạng quản lý HĐTN KPKH cho trẻ mẫu giáo trong các trường mầm non quận Cầu Giấy đạt mức Trung bình (ĐTB = 2.30). Trong đó nội dung “Quản lý điều kiện tổ chức thực hiện HĐTN KPKH cho trẻ mẫu giáo” có số điểm cao nhất (ĐTB = 2.37) nhưng vẫn nằm trong thang điểm đánh giá ở mức trung bình. Nội dung quản lý “Thực trạng việc kiểm tra đánh giá thực hiện HĐTN KPKH cho trẻ mẫu giáo” được đánh giá với số điểm thấp nhất

trong 5 nội dung quản lý. Như vậy xét về mặt tổng thể, công tác quản lý HĐTN KPKH cho trẻ mẫu giáo các trường mầm non trong quận Cầu Giấy ở mức rất hạn chế.

Để làm rõ thực trạng trên, chúng tôi tiến hành khảo sát nhận thức của giáo viên mầm non (GVMMN) và cán bộ quản lý (CBQL) về vai trò quản lý hoạt động trải nghiệm khám phá khoa học của trẻ mẫu giáo. Kết quả thu được như sau:

Bảng 2. Nhận thức của CBQL, GVMN về vai trò quản lý hoạt động TNKPKH của trẻ mẫu giáo

Đối tượng khảo sát	Mức độ			
	Rất quan trọng	Quan trọng	Ít quan trọng	Không quan trọng
CBQL	9 (45%)	11 55%	0 0%	0 0%
Giáo viên	62 31%	109 54.5%	29 14,5%	0%

Kết quả khảo sát trong bảng 2.1 cho thấy, 20/20 (100%) cán bộ quản lý của các trường mầm non tham gia khảo sát đều đánh giá quản lý hoạt động TNKPKH là quan trọng và rất quan trọng. Qua trao đổi, phỏng vấn, cô giáo N. T. Lan Anh phó Hiệu trưởng phụ trách chuyên môn của trường mầm non Dịch Vọng Hậu cho rằng: “Quản lý hoạt động TNKPKH cho trẻ mẫu giáo trong giai đoạn hiện nay là một vấn đề hết sức cấp thiết, cần phải được chú trọng, quan tâm và đầu tư”.

Đối với giáo viên mầm non: Có 171/200 giáo viên cho rằng Quản lý hoạt động TNKPKH cho trẻ mẫu giáo là quan trọng và rất quan trọng. Vẫn còn 19 trong tổng

số 200 giáo viên (14.5%) được khảo sát cho rằng việc Quản lý hoạt động TNKPKH cho trẻ mẫu giáo là ít quan trọng. Đó là cách nhận thức chưa đầy đủ về công tác quản lý trường mầm non của một bộ phận giáo viên MN quận Cầu Giấy. Kết quả này ảnh hưởng không nhỏ tới hiệu quả công tác quản lý HĐTNKPKH của trẻ mẫu giáo trên địa bàn.

Để tiếp tục làm rõ nguyên nhân dẫn đến thực trạng công tác quản lý HĐTNKH cho trẻ mẫu giáo tại Quận Cầu Giấy Hà Nội, chúng tôi tiến hành khảo sát thực trạng các điều kiện thực hiện, kết quả thu được ở bảng dưới đây.

Bảng 3: Thực trạng các điều kiện để thực hiện HĐTN KPKH cho trẻ mẫu giáo

TT	Nội dung	Mức độ thực hiện								\bar{X}	TB
		Yếu		Trung bình		Khá		Tốt			
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%		
1	Đồ dùng, đồ chơi, nguyên vật liệu, học liệu có giá đựng ngăn nắp, gọn gàng, để ở nơi trẻ dễ thấy, dễ lấy, dễ dùng, dễ cất.	50	22.7	23	10.5	102	46.4	45	20.5	2.65	1
2	Đồ dùng, đồ chơi, nguyên vật liệu được thay đổi và bổ sung phù hợp với mục tiêu chủ đề/hoạt động và hứng thú của trẻ.	68	30.9	37	16.8	91	41.4	24	10.9	2.32	3
3	Có nguyên vật liệu mang tính mở (lá cây, hạt hạt...), sản phẩm hoàn thiện, sản phẩm chưa hoàn thiện...	90	40.9	51	23.2	32	14.5	47	21.4	2.16	4
4	Có sản phẩm mua sẵn, sản phẩm cô và trẻ tự làm, sản phẩm của địa phương đặc trưng văn hóa vùng miền (trang phục, dụng cụ lao động...)	34	15.5	140	63.6	26	11.8	20	9.1	2.15	5
5	Đồ dùng, đồ chơi, nguyên vật liệu an toàn, vệ sinh, phù hợp với thể chất và tâm lí của trẻ MN.	51	23.2	45	20.5	100	45.5	24	10.9	2.44	2
Điểm trung bình chung (ĐTB)										2.34	

Căn cứ vào kết quả trong bảng số liệu 3 cho thấy, các điều kiện để thực hiện HĐTN KPKH cũng ở mức trung bình (kết quả đối chiếu với thang đo) (ĐTB = 2.34). trong đó:

Yếu tố được nhà trường đảm bảo tốt nhất là “Đồ dùng, đồ chơi, nguyên vật liệu, học liệu có giá đựng ngăn nắp, gọn gàng, để ở nơi trẻ dễ thấy, dễ lấy, dễ dùng, dễ cất” có ĐTB = 2.65, đứng thứ nhất. Yếu tố

thứ 2 “Đồ dùng, đồ chơi, nguyên vật liệu an toàn, vệ sinh, phù hợp với thể chất và tâm lí của trẻ MN” đứng thứ 2. Các điều kiện về “Có nguyên vật liệu mang tính mở (lá cây, hạt hạt...), sản phẩm hoàn thiện, sản phẩm chưa hoàn thiện...; Có sản phẩm mua sẵn, sản phẩm cô và trẻ tự làm, sản phẩm của địa phương đặc trưng văn hóa vùng miền (trang phục, dụng cụ lao động...)” còn hạn chế.

Từ kết quả khảo sát trên cho thấy, để công tác quản lý HĐTN KPKH cho trẻ mẫu giáo trên địa bàn đạt chất lượng tốt hơn, đáp ứng yêu cầu giáo dục, cần phải thực hiện đồng bộ các biện pháp cơ bản như nâng cao nhận thức về ý nghĩa, tầm quan trọng của hoạt động TNKPKH cho các lực lượng tham gia, đổi mới công tác lập kế hoạch, nâng cao năng lực tổ chức cũng như tăng cường cơ sở vật chất, huy động các lực lượng cùng tham gia vào hoạt động này. Cụ thể như sau:

3.2. Biện pháp nâng cao hiệu quả công tác quản lý hoạt động trải nghiệm khám phá khoa học cho trẻ mẫu giáo

3.2.1. Biện pháp 1: Tăng cường giáo dục nâng cao nhận thức cho các lực lượng tham gia về ý nghĩa, tầm quan trọng của HĐTN KPKH cho trẻ mẫu giáo

Nhận thức có vai trò hết sức quan trọng trong quá trình làm chuyển biến hành động của một tổ chức, cá nhân. Việc nâng cao nhận thức cho CBQL, GV, NV, PPHS về ý nghĩa, tầm quan trọng của HĐTN KPKH cho trẻ là tiền đề, cơ sở quan trọng để CBQL, GV và NV lập kế hoạch tổ chức, và kiểm tra đánh giá. Do vậy, để thực hiện biện pháp này, người hiệu trưởng cần thực hiện tốt các nội dung sau: Nâng cao nhận thức của giáo viên, nhân viên phụ huynh và cộng đồng xã hội về HĐTN KPKH cho trẻ trong trường MN; Tuyên truyền, phổ biến về tầm quan trọng của HĐTN KPKH cho trẻ trong trường MN; Nâng cao ý thức trách nhiệm của tập thể cán bộ quản lí, giáo viên về HĐTN KPKH cho trẻ trong trường MN.

Cụ thể, Hiệu trưởng phải tổ chức quán triệt trong đội ngũ cán bộ quản lý và giáo viên và nhân viên về nhiệm vụ quản lý HĐTN KPKH cho trẻ trong nhà trường, chỉ đạo các tổ chuyên môn, các bộ phận có liên quan trong nhà trường xây dựng kế hoạch bản thân mình cụ thể, đúng theo tinh thần chỉ đạo của các cấp quản lý. Đồng thời tổ chức sinh hoạt trong cán bộ quản lý và giáo viên, về nội dung HĐTN KPKH cho trẻ và chỉ ra điểm hạn chế, tích cực từ thực trạng, biện pháp khắc phục. Có kế hoạch bồi dưỡng đội ngũ theo mục tiêu chung của

ngành, theo yêu cầu công việc, theo chức năng nhiệm vụ nhất là nội dung thường xuyên kiểm tra về vệ sinh an toàn thực phẩm, kỹ thuật chế biến món ăn.

Bên cạnh đó, Hiệu trưởng phải thường xuyên phát động các đợt thi đua, kiểm điểm, biểu dương, khen thưởng kịp thời những cá nhân thực hiện tốt HĐTN KPKH cho trẻ trong nhà trường; Tổ chức cho GV, NV MN tham gia đầy đủ các lớp tập huấn, bồi dưỡng về HĐTN KPKH cho trẻ để giáo viên, nhân viên có cách nhìn nhận tốt nhất về HĐTN KPKH cho trẻ; Tổ chức hội nghị, hội thảo chuyên đề về HĐTN KPKH; Hướng dẫn giáo viên, nhân viên lập kế hoạch của nhóm, lớp của tổ, bộ phận; Sinh hoạt theo khối, lớp, trao đổi tọa đàm về tổ chức HĐTN KPKH cho trẻ theo khối lớp...

3.2.2 Biện pháp 2: Đổi mới công tác lập kế hoạch thực hiện HĐTN khám phá khoa học cho trẻ mẫu giáo

Trước khi vào đầu năm học, Hiệu trưởng nhà trường phối hợp cùng với tổ trưởng chuyên môn và các giáo viên chủ nhiệm có trách nhiệm xây dựng kế hoạch HĐTN KPKH cho trẻ mẫu giáo. Kế hoạch được xây dựng dựa trên cơ sở những nội dung giáo dục chính trong chương trình giáo dục, bám sát các văn bản chỉ đạo của ngành, đặc biệt phải phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý của trẻ, đặc điểm thực tiễn của nhà trường và thực trạng HĐTN KPKH cho trẻ mẫu giáo.

Kế hoạch xây dựng đảm bảo có tính khả thi cao, người Hiệu trưởng phải có cái nhìn toàn diện và sâu sắc những vấn đề trong công tác quản lý HĐTN KPKH cho trẻ mẫu giáo. Kế hoạch HĐTN KPKH cho trẻ mẫu giáo xây dựng phải đảm bảo tính thống nhất giữa mục tiêu giáo dục toàn diện đối với trẻ mầm non, lựa chọn nội dung, hình thức đa dạng, thiết thực và phù hợp với đặc điểm của từng khối lớp, từng nhóm trẻ.

Kế hoạch sau khi xây dựng được phổ biến tới toàn thể giáo viên trong trường, bên cạnh đó Hiệu trưởng quán triệt tới các giáo viên xây dựng kế hoạch cá nhân riêng phù hợp với từng lớp, từng nhóm trẻ, từng cá nhân trẻ như kế hoạch giáo dục cho trẻ thông qua các giờ học, qua các giờ chơi, giờ trải nghiệm...

3.2.3. Biện pháp 3: Tăng cường bồi dưỡng nhằm nâng cao năng lực tổ chức HĐTN khám phá khoa học cho đội ngũ giáo viên

Đội ngũ “thực hiện HĐTN KPKH cho trẻ là nhân tố vô cùng quan trọng, quyết định chất lượng và hiệu quả của hoạt động này. Do đó, nâng cao năng lực cho đội

ngũ CBQL-GV sẽ là một trong những biện pháp then chốt để nâng cao chất lượng và hiệu quả tổ chức HĐTN KPKH cho trẻ mẫu giáo trong nhà trường.”

Trên cơ sở những định hướng tác động, Hiệu trưởng xây dựng kế hoạch rèn luyện kỹ năng tổ chức HĐTN KPKH cho trẻ mẫu giáo cho đội ngũ giáo viên, xây dựng nội dung tập huấn. Bồi dưỡng cho GV cách thức tạo nhu cầu, hứng thú KPKH qua cách đặt câu hỏi với trẻ. Hướng dẫn GV cách thức thảo luận - đàm thoại tìm cách giải quyết, tạo cơ hội cho trẻ dự đoán, suy luận, đặt giả thuyết nhằm hình thành và phát triển kỹ năng nhận thức bậc trung và bậc cao cho trẻ, rèn kỹ năng thảo luận, hoạt động nhóm. Hướng dẫn GV cách thức tổ chức thực hiện thí nghiệm với sự tham gia, hỗ trợ của trẻ, đặt câu hỏi, nêu vấn đề giúp trẻ quan sát, so sánh trong quá trình hoạt động giúp kiểm chứng những dự đoán của trẻ, duy trì và phát triển kỹ năng quan sát, so sánh của trẻ.

3.2.4. Biện pháp 4: Huy động sự tham gia và tạo sự gắn kết giữa các lực lượng giáo dục trong và ngoài nhà trường trong việc tổ chức HĐTN khám phá khoa học cho trẻ mẫu giáo

Hiệu trưởng phối hợp đồng thời với gia đình và các lực lượng xã hội hỗ trợ xây dựng gia đình văn hóa, cha mẹ mẫu mực, con cái chăm ngoan; hỗ trợ các bậc phụ huynh xây dựng, củng cố sự bền vững, hạnh phúc của gia đình, thúc đẩy các thành viên trong gia đình làm tốt chức năng giáo dục trẻ.”

Nhà trường và gia đình có biện pháp phối hợp trong chăm sóc, giáo dục trẻ. Tổ chức các hội thảo chuyên đề về tổ chức HĐTN KPKH cho trẻ cấp trường hoặc cấp lớp, thông qua đó trao đổi, chia sẻ và trang bị thêm kiến thức, phương pháp tổ chức HĐTN KPKH cho trẻ và kinh nghiệm cần thiết để phụ huynh học sinh giáo dục con cái đúng đắn. Ngược lại, phụ huynh học sinh cũng cần kịp thời thông báo tới GVCN những tồn tại, hạn chế hay đặc điểm đáng ưu của trẻ để cùng bàn bạc với giáo viên tìm các biện pháp hỗ trợ phát triển trẻ [5].

Xây dựng môi trường xã hội tích cực, cụ thể là xây dựng cộng đồng dân phố, cụm dân cư đường phố văn minh, tạo lối sống lành mạnh, dư luận xã hội tích cực; Đề cao các giá trị xã hội chân chính, các quan hệ tốt đẹp giữa người với người, xây dựng cuộc sống văn minh, đoàn kết, công bằng, dân chủ, môi trường xã hội tốt đẹp là mảnh đất màu mỡ để phát triển nhân cách tốt đẹp cho trẻ.

3.2.5. Biện pháp 5: Tăng cường cơ sở vật chất và tài chính phục vụ hoạt động trải nghiệm khám phá khoa học cho trẻ mẫu giáo.

Cơ sở vật chất, trang thiết bị có vai trò quan trọng để nâng cao hiệu quả HĐTN KPKH cho trẻ. Một môi trường được chuẩn bị tốt với đầy đủ các đồ dùng, vật liệu cần thiết trong bầu không khí thoải mái, chào đón sẽ giúp trẻ hoạt động tích cực hơn. Đây cũng là một trong những biện pháp thể hiện vai trò tác động gián tiếp của giáo viên đến hoạt động trực tiếp của trẻ trong môi trường theo quan điểm của chương trình mới.

Dựa vào kế hoạch hướng dẫn hoạt động của giáo viên, người giáo viên cần xác định những đồ dùng, nguyên vật liệu cần thiết cho một HĐKPKH cụ thể; sau đó sắp đặt, sắp xếp đồ dùng cần thiết vào khu vực quy định. Độ cao của các vật dụng nên vừa tầm mắt trẻ, dễ quan sát, dễ lấy và dễ thao tác. Cần chú ý đến độ an toàn của trẻ lẫn của đối tượng mà trẻ khám phá. Đồ dùng, “đồ chơi, các nguyên vật liệu phải đa dạng, phong phú về chủng loại, hình dạng, kích thước, màu sắc, chất liệu... Ngoài đồ chơi được sản xuất để phục vụ nhu cầu chơi của trẻ, cần có cả nguyên vật liệu tự nhiên, nguyên vật liệu tận dụng và đồ dùng sinh hoạt gia đình. Lớp học “cần được sắp xếp, bố trí giống như ở nhà để không tạo cảm giác gò bó, căng thẳng mỗi khi trẻ đến lớp. Môi trường được xây dựng một cách tự nhiên, gọn gàng, đẹp mắt góp phần hình thành và nuôi dưỡng những cảm xúc tích cực ở trẻ. Đây chính là yếu tố ảnh hưởng rất lớn đến sự phát triển trí tuệ và nhân cách của trẻ.

4. Kết luận

Công tác quản lý hoạt động giáo dục trẻ nói chung và quản lý HĐTN KPKH cho trẻ và HĐTN KPKH cho trẻ mẫu giáo tại các trường MN Quận Cầu Giấy nói riêng luôn được các cấp lãnh đạo, nhà giáo dục tại địa phương quan tâm. Để hoạt động này đạt hiệu quả, đáp ứng được mục tiêu giáo dục của các nhà trường và chương trình giáo dục mầm non các cán bộ quản lý và giáo viên của nhà trường cần được nâng cao hơn nữa nhận thức về công tác quản lý hoạt động trải nghiệm thông qua các hoạt động, đẩy mạnh hoạt động tuyên truyền, tăng cường kiểm tra đánh giá cũng như cơ sở vật chất phục vụ cho hoạt động đồng thời cần tổ chức tốt việc huy động các lực lượng trong và ngoài nhà trường cùng tham gia.

REFERENCES

- [1] Ministry of Education and Training (2020), *Early Childhood Education Program (Promulgated according to Circular 51/2020/TT-BGDĐT dated December 31, 2020 Amending and supplementing a number of contents of the original Early Childhood Education Program promulgated together with Circular No. 17/2009/TT-BGDĐT dated July 25, 2009 of the Minister of Education and Training, as amended and supplemented by Circular No. 28/2016/TT-BGDĐT dated May 30 December 2016 of the Minister of Education and Training*
- [2] Ministry of Education and Training (2020), *Kindergarten Charter (Promulgated under Decision 52/2020/QĐ-BGDĐT dated December 31, 2020)*, Hanoi.
- [3] Ministry of Education and Training (2021), *Guidelines for the implementation of Early Childhood Education tasks for the school year 2021 - 2022 (Dispatch No. 3676/BGDĐT-GDMN dated August 26, 2021)*. Hanoi.
- [4] Hoai. N.T.T. (2010), *Organizing educational activities to experience and create solutions to promote learners' capacity*, Hanoi Pedagogical University Publishing House.
- [5] Hoang.L.H. (2012), *Some issues about creative experience activities in the new general education program*, Hanoi National University Publishing House.
- [6] Oanh.H.T., Xuan.N.T. (2008), *Textbook of Methods for preschool children to explore science about the surrounding environment*, Education Publishing House, Hanoi.
- [7] Thong. D.N. (2009), *Creative experience activities - international experiences and issues of Vietnam*, Ho Chi Minh City National University Publishing House.
- [8] Thoa. D.T. (2013), *Creative experiential activities - Perspectives from the theory of "learning from experience"*, Hanoi National University Publishing House.
- [9] Thoa.D.T.K. (2012), *Capacity objectives, program content, assessment in creative experience activities*, Hanoi National University Publishing House.
- [10] Thoa.D.T.K. (2012), *Skills in building and organizing creative experiential activities in high schools*, Hanoi National University Publishing House.